

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Оренбургской области
МОБУ "Желтинская СОШ"
Саракташского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Директор
Матвиенко И.Д.
Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Матвиенко И.Д.
Протокол №48
от "30.08.2024"

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»
для обучающихся 9 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ОГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает воспитанника к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние воспитанники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Таким образом, научить решать задания ОГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка.

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить воспитанников к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

Задачи курса:

- создать условия для развития навыков устной и письменной речи школьников;
- учить в письменной форме выражать свою точку зрения и аргументировать её;
- учить различать стили речи и уметь использовать лексику определенного стиля в конкретной коммуникативной ситуации;
- совершенствовать навык анализировать текст;
- совершенствовать навык работы с тестами;
- создать условия для формирования навыка вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации авторской позиции;
- воспитывать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- создать условия, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- качественно и количественно совершенствовать лексикон выпускников, обогащать лексический и грамматический строй речи;
- развивать готовность к речевому взаимодействию.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю, 33 недели). Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку.

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения воспитанники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сжатое изложение);
- уметь создавать тексты различных стилей;
- овладеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- уметь излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отличать позицию автора от собственной позиции.

Личностные результаты освоения курса:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса:

1) владение всеми видами речевой деятельности (разными видами чтения; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме);

2) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации и интернет-ресурсы;

3) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

4) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения курса:

1) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

2) умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

3) осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Место курса в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются с учетом федерального компонента ФГОС ООО и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения рекомендациями. На изучение курса в 9 классе выделяется 1 час в неделю.

Теоретический материал	28 часов
Практические занятия	5 часов
Всего	33 часа

Содержание курса внеурочной деятельности

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
Риторика в современном мире	Традиционное определение риторики. Значение риторики в современном мире. Риторика, красноречие, культура речи, ораторское искусство. Предмет риторики в античной Греции. История развития риторики в мире. Речевое событие, дискурс, речевая ситуация.	4 часа
Текст и работа с текстом.	Текст. Основные признаки текста. Выразительное чтение текста. Составление плана. Логическое ударение и сценическое чтение. Особенности поэтического текста. Основы пересказа текста. Практическое занятие по работе с текстом.	9 часов
Компрессия текста.	Компрессия текста. Применение способа замены. Способ обобщения. Способ исключения. Практическое занятие по работе с текстом.	4 часа
Основы лексикологии.	Лексическое значение слова. Контекстные антонимы и синонимы. Фразеология. Роль фразеологизмов в построении текста. Лексические нормы русского языка.	8 часов
Информационная обработка текста. Сочинение	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Те-	7 часов

	зис. Аргумент. Вывод и микровывод.	
Подведение итогов	Итоги курса, рекомендации	1 час

Освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ

Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения средней образовательной программы в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Ключевые воспитательные задачи модуля «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/ п	Тема урока	Сроки прохождения	
		Планируемые	Скорректи- рованные
I триместр			
Риторика в современном мире (4 часа)			
1	Традиционное определение риторики		
2	Риторика в современном мире.		
3	Предмет риторики в античной Греции.		
4	Речевое событие, дискурс, речевая ситуация.		
Текст и основы работы с текстом (9 часов)			
5	Чтение текста. Принципы выразительного чтения.		
6	Интонационное соответствие пунктуационному оформле- нию текста.		
7	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.		
8	Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.		
9	Грамматические нормы употребления имён числительных.		
10	Логическое ударение.		
II триместр			
11	Грамматические нормы употребления имён существитель- ных и имён прилагательных.		
12	Сценическое чтение.		
13	Выразительное чтение поэтического текста. Практическое занятие №2.		
Компрессия текста (4 часа)			
14	Компрессия текста. Применение способа замены.		
15	Компрессия текста. Применение способа обобщения.		
16	Компрессия текста. Применение способа исключения.		
17	Отработка навыков написания сжатого текста. Практиче- ское занятие №3.		
Основы лексикологии. Работа с текстом (8 часов)			
18	Анализ текста. Основы лингвистического анализа.		
19	Лексическое значение слова.		
20	Антонимы и синонимы. Контекст.		
21	Фразеологизмы и их роль в тексте.		
22	Лексические нормы.		
23	Поиск ответа в предложенном тексте.		
24	Переносное значение слова.		
25	Средства художественной выразительности.		
Информационная обработка текста. Сочинение (7 часов)			
26	Структура сочинения-рассуждения. Тезис, аргумент. Вывод и микровывод.		
III триместр			
27	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.		
28	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
29	Способы переработки текста.		
30	Основы редактирования собственного текста.		

31	Практикум по написанию сочинения по прочитанному тексту. Практическое занятие №4.		
32	Практикум по написанию сочинения по прочитанному тексту. Практическое занятие №5.		
Подведение итогов (1 час)			
33	Подведение итогов года, советы и рекомендации. Разбор типичных ошибок		
	Итого		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

- Основной государственный экзамен-2023. Русский язык. 9 класс. 21 типовой экзаменационный вариант. Новая демоверсия. Тематический тренажёр. О.Ю.Ерофеева, Н.Е Воскресенская, Н.А.Родионова, Самара. 2022
- ГИА 2022. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ И.П. Цыбулько, Е.Н. Зверева. – М.: Эксмо, 2022.
- Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2021: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
- Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
- Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
- Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1968

Литература для воспитанников

Егораева Г.Т. ЕГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2021, 2022.

С.И.Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 1996.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М. Просвещение. 2021