

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ САРАКТАШСКИЙ РАЙОН
МОБУ "Желтинская СОШ"

Рассмотрено:
ММО
протокол №1
от 30.08.2024 г.

Согласовано:
Зам. директора школы по
УВР:

Р.Г.Кужакова
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:

И.Д. Матвиенко
Приказ №48 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Географическое краеведение»
7 класс

с. Желтое 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География Оренбургской области» занимает одно из ведущих мест в современном школьном географическом образовании.

Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6 классе. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Программа рассчитана на 34 ч. при 1-ом часе учебной нагрузки в неделю.

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края.

Региональный компонент базового географического образования для средних школ Оренбургской области предлагается осуществить на основе программы по географии Оренбургской области, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю). Авторы программы :А.А. Чибилев,Р.Ш. Ахметов, В.П. Петрищев, Г.И. Кургаева, И.В. Ложкин. 8-9 классы.

Учебно – методическое обеспечение: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ. г.Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2006, «Программно-методические материалы для учителя», «Учебные материалы по географии Оренбургской области и Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области – природа». Составитель Ахметов Р.Ш, Гаврилов О.В, Ложкин И.В., «Оренбургская область»

Цель программы.

Формирование основ патриотизма: воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к **культуре и истории родного края, бережного отношения к его природе.**

Задачи:

- Создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем ее разнообразии и целостности.
- Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Создать условия для реализации программы, используя современные образовательные технологии. Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьный музей, библиотеки, другие культурные учреждения и памятные места, сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения уроков. Изучение курса предусматривается в школьном компоненте федерального базисного учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

История географических исследований и освоения территории области

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской

губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

Географическое положение и административно – территориальное устройство

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ

Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области.

Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно- складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Климат и агроклиматические ресурсы

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области.

Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Внутренние воды области. Водные ресурсы. Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного

стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин.

Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Почвы. Почвенные ресурсы

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика.

Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и

Растительность и Животный мир области

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова.

Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования.

Особенности распространения представителей животного мира.

Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.).

Редкие и

исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Физико – географическое районирование

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области.

Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека.

Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.

Оренбургский степной заповедник. Человек и природа

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь.

Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Экскурсии.

- Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.
- Виртуальная экскурсия "Путешествие по Оренбургскому заповеднику"

П.р.1: Определение географических координат крайних точек области.

Нанесение на контурную карту границ области
и протяженности области.

Пр.2 Нанесение на карту политико-административных границ области,
названий и границ соседних территорий.» П.р.3 Анализ физической и
тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и
месторождения п/иск.»

П.р.4 Описание рельефа области

П.р.5 Составление характеристики климата на основе определения
основных климатических показателей Пр.р.6 Изучение распространения
тепла и влаги на основе расчета коэф-та увлажнения.

Пр.р.7 Описание реки по плану.

Пр. р. 8. Сравнительная характеристика почв

Практическая работа № 9«Составление экологической карты области»

Работа с картой

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.
2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.
3. Обозначить крайние точки области.

4. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.
5. Нанести месторождения полезных ископаемых
6. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
7. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
8. Составлять экологическую карту области.
9. Анализ климатических карт.
10. Определение величины коэффициента увлажнения.
11. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа
12. Работа с географической номенклатурой по теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО Краеведению НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Называть и (или) показывать:

- Предмет изучения географии области
- Основные средства и методы получения географической информации
- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
- Границы часовых поясов
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- Распределение рек области по бассейнам океанов
- Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи и т.д.)
- Экологически неблагополучные территории
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории области.

2. Определять (измерять):

- Географическое положение объектов
- Погоду по синоптическим картам

3. Описывать:

- Географическое положение области. Отдельных регионов и географических объектов

4. Объяснять:

- Роль географических знаний в решении экологических проблем области
- Влияние географического положения на особенности природы
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории области

- Разнообразие природных комплексов на территории области
- Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы».

5. Оценивать и прогнозировать:

- Природно-ресурсный потенциал области
- Экологическую ситуацию в области
- Изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями примерной (авторской) программой

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного элективного курса.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии Оренбургской области должна быть направлена на достижение

обучающимися следующих личностных результатов:

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;

3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую:
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине – России и Оренбургской области во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
 - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- 3• Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению

окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание

предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных

географических умений, но также комплекс обще учебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.	7		
Тема 1. История географических исследований и освоения территории области	4		1
Тема 2. Географическое положение и административно – территориальное устройство	3	2	
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.	28		
Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	6	2	
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	4	2	
Тема 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы	4	1	
Тема 4. Почвы. Почвенные ресурсы	2	1	
Тема 5. Растительность и Животный мир области	4		
Тема 6. Физико – географическое районирование	5		
Тема 7. Человек и природа	2	1	
Всего	34	9	1
Итого	34 часов		3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока.	Всего	Количество часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
<i>РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. (7)</i>						
<i>1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа).</i>						
1	Введение. Первые знания о территории Оренбургской области.	1			5.09.23	https://project.orenlib.ru/geografija_orenburgskaja/index.html
2	Входная контрольная работа	1	1		12.09.23	
3	Народы, населяющие территорию области в древности? Освоение территории области в XVIII – XX вв.	1			19.09.23	https://project.orenlib.ru/virtualnaja_vystavka_shkolnoe_kraevedenie/etn_okulturnaya-geografiya.html
4	Исследователи Оренбургского края.	1			26.09.23	https://project.orenlib.ru/geografija_orenburgskaja/index.html
<i>2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (3 часа)</i>						
5	Образование Оренбургской губернии.	1			03.10.23	
6	Географическое положение. Территория и границы. Определение географических координат крайних точек области. П.р.1: «Определение	1		1	10.09.23	

	географических координат крайних точек области и протяженности области.					
7	Административно – территориальное устройство П.р.2: «Нанесение на карту политико-административных границ области, названий и границ соседних территорий.»	1		1	17.10.23	

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.(28)

1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов).

8	Тектоническое строение основных форм рельефа. П.р.3 Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождения п/иск.»	1		1	24.10.23	
9	Формирование платформенной части области.	1			7.11.23	
10	Развитие Уральских гор.	1			14.11.23	
					21.11.23	
11	Полезные ископаемые Оренбургской области	1			28.11.23	
12	Равнины и горы. П.р.4 Описание рельефа области	1		1	5.12.23	
13	Контрольная работа за полугодие	1			12.12.23	

2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).

14	Процессы, формирующие рельеф земной поверхности. Влияние	1	1		19.12.23	
----	---	---	---	--	----------	--

	деятельности человека на рельеф					
15	Особенности климата области. Распределение основных элементов климата. Пр.р.5 Составление характеристики климата на основе определения основных климатических показателей	1		1	26.12.23	
16	Времена года, фенологический календарь. Пр.р.6 Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.	1		1	09.01.24	
17	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека	1			16.01.24	

3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).

18	Внутренние воды области.	1			6.02.24	
19	Реки. Пр.р.7 Описание реки по плану.	1		1	23.01.24	
20	Озера, водохранилища и подземные воды..	1			30.01..24	
21	Водные ресурсы охрана вод.	1			6.02.24	

4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).

22	Почвы. Условия образования почв.	1			13.02.24	
23	Чернозем – «царь почв». Охрана почв. Пр. р. 8. Сравнительная характеристика почв	1		1	12.03.24	

5. Растительность и Животный мир области (4 часа).

24	Растения населяющие территорию области.	1			20.02.24	
25	Полезные растения Оренбургской области.	1			27.02.24	

26	Особенности животного мира.	1			5.03.24	
27	Конференция « Растения и животные на страницах «Красной книги».	1			12.03.24	https://project.orenlib.ru/virtualnaja_vystavka_shkolnoe_kraevedenie/priroda.html
<i>б. Физико – географическое районирование (5 часов).</i>						
28	Особенности ландшафтов края.	1			19.03.24	
29	Сыртовые ландшафты Русской равнины.	1			09.04.24	
30	Горы и равнины складчатого Урала.	1			16.04.24	
31	Ландшафты Тургайской равнины.	1			23.04.24	
32	Типы местности области.	1			0705.24	
<i>7. Человек и природа (2 часа).</i>						
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа .	1	1		14.05.2024	
34	Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Практическая работа № 10 «Составление экологической карты области»	1		1	21.05.2024	https://elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		9	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Альтов В.Г.. Города Оренбургской области. –Челябинск,1974
2. Горбаневский М.В. Происхождение географических названий. М.,1983
3. Матвеев А.К. Топонимия Урала. –Свердловск,1985
4. Слободинская Т.Ф. Географические названия Оренбургской области. Краткий топонимический словарь. –Орск,1989,1999,2003
5. Чибилев А.А. Зеленая книга степного края. Челябинск: ЮУКИ,1987
6. Чибилев А.А. Природное наследие Оренбургской области.: Учебное пособие –Оренбургское книжное издательство,1996

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ»,
2. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ
3. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.
4. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург
5. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая

фабрика

6. Русскин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск
7. Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. Петрищев В.А. «География Оренбургской области»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850>

<http://orensteppe.org/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты Оренбургской области.

Атласы по Оренбургской области

Статистический материал

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Карты Оренбургской области.

Контурные карты.

Презентации.

Атласы по Оренбургской области

Статистический материал

Мультимедийный проектор

Приложение

Входная контрольная работа.

1. Как называется наука о родном крае? Обведи нужную букву

а) история

б) география

в) экология

г) краеведение

2. РАСШИФРУЙ НАЗВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ,

КОТОРЫЕ ГРАНИЧАТ С ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТЬ

МАРСАСКАЯ

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЛЯЧЕБИНСКАЯ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАСАТОВСКАЯ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТАСТАНТАР

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

БАШСТАНКОРТО

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КАСТАНЗАХ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Река Урал впадает в:

- А) Волгу;
- Б) Аральское море;
- В) Каспийское море;
- Г) Озеро Развал.

3. В нашей области протянулись горы: а) Гималаи; б) Уральские;

в) Скандинавские. 4. Топонимика - это

- а) название реки;
- б) особая наука;
- в) название озера;
- г) название книги.

5. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;

в) правым притоком;

г) устьем.

Контрольная работа

Вариант - I

1. Какова площадь области?

А) 120 тыс. км. Б) 123, 7 тыс.км. В) 125 тыс. км.

2. Какова численность населения области?

А) 3млн. чел. Б) 21051 тыс. чел. В) 2219, 4 тыс.чел.

3. Самая высокая точка области.

А) 666,8 м. Б) 770,2м. В) 600,2м.

4. Общая протяженность границ области.

А) 124 тыс.км. Б) 435 тыс.км. В) 3700км.

5. О какой реке идет речь? Начало берет в Актюбинском районе.

А) Донгуз Б)Орь В)Илек

6. Какова общая площадь лесов области?

А) 86 тыс. га. Б) 57 тыс. га. В) 700тыс.га.

7. О ком идет речь?

Годы жизни 1741-1811 год. Изучал особенности ландшафтов края.

А) Рычков Б) Паласс В)Соколов

8. Выберите нерудные полезные ископаемые?

А) нефть Б) мел В) яшма Г) горючие сланцы Д) железная руда

9. Сколько видов рептилий обитает в области?

- А) 10 Б) 12 В) 6
10. Крупный левобережный приток Урала.
- А) Донгуз Б) Губерля В) Б.Ик
11. Какая почва находится под типчаково- ковыльной растительностью южнее Самары и Урала?
- А) светло-каштановые Б) темно-каштановые В) черноземы южные
12. Какое из этих озер расположено севернее?
- А) Шалкар-Ега-Кара Б) Жетыколь
13. Какой вид топливных ресурсов находится в Тюльганском районе?
- А) горючие сланцы Б) нефть В) газ Г) бурый уголь Д) каменный уголь
14. Какое из приведенных ниже растений занесено в Красную книгу?
- А) зверобой Б) ковыль В) кипарис Г) полынь Лнрха
15. Она образовалась в результате молодых тектонических поднятий. Это плоские пространства, долины изрезаны балками и оврагами. Какая это геоморфологическая структура?
- А) зауральский пенеплен Б) Предуралье В) Уральская горная страна

Контрольная работа

Вариант - II

1. Сколько процентов составляет сельское население области?
- А) 62, 3% Б) 84, 5 % В) 34, 5 %

2. Оком идет речь.

Родился в Вологде. Учился в Москве. Работал над первым атласом края.

А) Паласс Б) Рычков В) Неплюев

3. Самая низкая точка в Оренбуржье.

А) -39,7 м. Б) -25м. В) -45,5м.

4. С какими республиками соседствует наша область на севере?

А) Татарстан Б) Казахстан В) Башкортостан Г) Актубинская

5. Она образовалась в результате погружения под неогеновые четвертичные отложения на 200 -300м. какая это морфологическая структура?

А) Предуралье Б) Зауральский пенеппен В) Уральская горная страна

6. Река, притоком которой является Таналык.

А) Самара Б) Урал В) Илек Г) Сакмара

7. В какой части области находятся лесостепи?

А) Северная Б) Восточная В) Западная Г) восточная

8. Эти почвы находятся южнее Илека и Кумака мощность гумосового горизонта

30 -40 % . при содержании гумуса 3,5 – 5%.

А) типичные Б) каштановые В) южные Г) солонцы

9. Сколько видов млекопитающих обитают в области?

А) 270 Б) 10 В) 75 Г) 60 Д) 95

10. Эти полезные ископаемые области находятся в о многих районах

области, в Соль- Илецком, Ясненском, Бугурусланском,

Адамовском и других районах.

А) рудные Б) топливные В) нерудные

11. Протяженность области с запада на восток.

А) 350 км. Б) 750 км. В) 300 км.

12. О какой реке идет речь.

Главный приток Самары. Ее протяженность 341 км. Основная ее часть находится в Башкирии.

А) Б.Ик Б) Салмыш В) Орь

13. Крупнейший приток Урала.

А) Самара Б) Иртыш В) Сакмара

14. Какие ботанико-географические зоны более хорошо выражены?

А) степь и тайга Б) степь и лесостепь В) тайга и лесостепь

15. Чем отличаются черты климата?

А) удаленность от океана Б) Евро-Азиатское положение В)

преобладание антициклонов

Тесты по краеведению (Оренбургская область)

1 вариант

- 1) Современные границы нашей области выделены: А) в 1920 году; б) 1934; в)1950; г)1870.
- 2) В состав области входят: а)20 районов; б)30 районов; в) 35 районов; г) 40 районов.
- 3) Колумбом Оренбургского края называют: а)Э.А.Эверсмана; б)С.С.Неструева; в)Ф.Н.Милькова; г)П.И.Рычкова.
- 4) В нашей области протянулись горы: а)Гималаи; б)Уральские; в)Губерлинские; г)Скандинавские.
- 5) Оренбуржье богато: а)солью; б) алмазами; в)асбестом; г)медными рудами.
- 6) Самая высокая точка нашего края: а)г.Казбек; б)хр.Черского; в)хр.Накас; г)г.Эльбрус.
- 7) Климат Оренбуржья: А)Умеренный; б) континентальный; в) умеренно-континентальный; г)арктический.
- 8) К климатообразующим факторам не относятся: а)географическая широта; б)воздушные массы; в)господствующие ветры; г)наличие рек.
- 9) На востоке нашей области климат : а) более континентальный; б)менее континентальный; в) более тёплый; г) арктический.
- 10) Для нашей области не характерно увлажнение: а)избыточное; б)скудное; в)достаточное; г)недостаточное.

- 11) Фенология-наука: а)о климате; б)о растениях; в) об изменениях в живой природе; г)о полезных ископаемых.
- 12) Оренбургская область не граничит: а) с Самарской областью; б)с Саратовской областью; в)с Удмуртией; г)с Башкирией.
- 13) Циклоны в нашу область приносят: а)дождливую погоду; б)ясную погоду; в)ветры; г)тихую погоду.
- 14) Реки имеют питание: а)ледниковое; б)смешанное в) дождевое; г)снеговое.
- 15) Почвы преобладают: а)серые лесные; б)каштановые; в)солончаки; г)чернозёмы.
- 16) В Красную книгу Оренбургской области внесено: а) 44 вида растений; б)54вида; в) 70 видов ;г)33 вида;

Перечислить охраняемые растения нашего края.

Какие животные занесены в Красную книгу Оренбургской области.

Тест

Общий Сырт это:

А) горы Б) плоскогорье В) возвышенность Г) плато

2. Губерлинские горы – это:

- А) складчатые горы Б) Вулканическое нагорье
- В) эрозионные останцы Г) Эоловые бугры
- Д) нет правильного ответа

3. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:

- А) Казахского мелкосопочника Б) Западно – Сибирской низменности
- В) плато Устюрт Г) Прикаспийской низменности
- Д) нет правильного ответа

4. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:

- А) Приволжской возвышенности
- Б) Бугульминско – Белебеевской возвышенности
- В) Казахского мелкосопочника
- Г) Западно – Сибирской низменности
- Д) нет правильного ответа

5. Самое высокое место в рельефе Оренбургской области:

- А) гора Медвежий Лоб Б) хребет Накас
- В) хребет Шайтан – Тау Г) Саринское плато

6. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

- А) длительный весенний период и постепенный переход от зимы к лету
- Б) теплая зима, жаркое дождливое лето
- В) мягкая зима, жаркое лето

Г) короткий весенний период, быстрый переход от зимы к лету

7. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

А) Теплая зима с высоким снежным покровом

Б) преобладание летних осадков

В) значительное увлажнение в осеннее – летнее время

Г) теплое лето и теплая зима с неустойчивым снежным покровом

Д) нет правильного ответа

8. Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:

А) южные ветры

Б) муссоны

В) ветры западного переноса

Г) антициклоны

9. Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:

А) на Общем Сырте

Б) на востоке

В) на хребте Малый Накас

Г) на Урало – Тобольском плато

10. Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:

А) 0, 8- 0,9

Б) равен 1

В) равен 0

Г) 0,2-0,3

11. Реки Оренбургской области относятся к бассейнам:

А) Атлантического и Северного Ледовитого океанов

Б) Атлантического океана и Каспийского моря

В) Северного Ледовитого океана и Каспийского моря

Г) только Каспийского моря

12. К рекам бассейна Волги в Оренбургской области относятся:

19. Крупный грызун, обитающий в основном на востоке области, имеющий промысловое значение:

А) норка Б) бобр В) суслик Г) сурок

20. Наиболее значительное расширение антропогенных ландшафтов на территории Оренбургской области в XXв. связано с:

А) разработкой полезных ископаемых

Б) сооружением водохранилищ

В) созданием газового комплекса

Г) освоением целинных земель

Д) нет правильного ответа