

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛТИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» САРАКТАШСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета
Протокол № 3
от « 28 » 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Желтинская СОШ»
Приказ №23
от 28.02. 2023г.

И.Д. Матвиенко

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2022 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Аналитическая часть..... | 3 |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности..... | 4 |
| 1.2. | Оценка системы управления организации..... | 10 |
| 1.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 13 |
| 1.4. | Оценка организации учебного процесса..... | 30 |
| 1.5. | Оценка востребованности выпускников | 39 |
| 1.6. | Оценка качества кадрового обеспечения..... | 39 |
| 1.7. | Оценка качества учебно-методического обеспечения..... | 42 |
| 1.8. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..... | 46 |
| 1.9. | Оценка качества материально-технической базы..... | 49 |
| 1.10. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 54 |
| 2. | Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 59 |

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Желтинская СОШ» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Саракташского района от 31.07.2015г. № 696-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2146, выданной министерством образования Оренбургской области от 27.11.2015г..

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема обучающихся (воспитанников);

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОБУ «Желтинская СОШ» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МОБУ «Желтинская СОШ»;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МОБУ «Желтинская СОШ»;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Желтинская СОШ»;

- Правила внутреннего трудового распорядка. Освоение образовательных программ начального, основного общего образования, а также освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в дошкольной группе МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется в 2 разновозрастных группах. Проектная мощность организации - 40 детей, фактическая наполняемость 38. Укомплектованность детьми-95%.

Структура дошкольной группы МОБУ «Желтинская СОШ»

| Наименование группы | Количество единиц |
|---|-------------------|
| Младшая разновозрастная группа 2-4 лет | 1 |
| Старшая разновозрастная группа 5-7 лет | 1 |

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, дополнительными общеразвивающими программами.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная школой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Структура ООП ДО определена в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе ООП ДО отражается две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Основная цель ООП ДО соответствует и ФГОС ДО, и примерной основной образовательной программе дошкольного образования: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Данная цель ООП ДО реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и достигается через комплекс задач, соответствующих ФГОС ДО.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников). Результатами освоения ООП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и соответствуют ФГОС ДО, примерной ООП ДО.

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО. Принципы развивающего обучения, учета возрастных особенностей, поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства и признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, индивидуализации и позитивной социализации, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, содействия и сотрудничества детей и взрослых, сотрудничество дошкольной группы МОБУ «Желтинская СОШ» с семьей. Подходы к развитию ребенка: культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный и компетентностный.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольной группе МОБУ «Желтинская СОШ» организована развивающая предметно-пространственная среда с учётом основных образовательных областей и обеспечивающая создание и реализацию условий социализации, индивидуализации и развития детей, включая пространственно-временные условия (трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), психолого-педагогические условия (педагогический инструментарий в соответствии с

возрастными, индивидуальными особенностями детей, их интересами и потребностями), социальные условия (разные форматы взаимодействия, сотрудничества и общения всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей), администрации ОУ), условия детской активности (разнообразные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями дошкольников, задачами развития каждого ребенка и доступность этих видов деятельности).

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает развитие обучающихся (воспитанников) в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержит парциальные программы, разработанные самостоятельно и ориентированные на потребности и интересы обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей). Парциальные программы, реализуемые в Учреждении:

- «Оренбургский пуховый платок» разработана самостоятельно Учреждением с учетом специфики региона (многонациональность) и способствует духовно-нравственному воспитанию, любви к родному дому и природе, малой Родине обучающихся (воспитанников), рассчитана на детей от 4 до 7 лет, срок реализации 3 года. Дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие», формирует патриотические чувства к своему селу и области, интереса к познанию истории и культуры, ремеслу родного края.

Материально-технические условия образовательной деятельности в дошкольной группе МОБУ «Желтинская СОШ» обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют СанПин, возрастным, индивидуальными особенностями развития обучающихся (воспитанников), методическим рекомендациям по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности обучающихся (воспитанников).

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в дошкольной группе МОБУ «Желтинская СОШ» разработан учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана ООП ДО включает расписание организованной образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), где определено время на реализацию ООП ДО в процессе непрерывной образовательной деятельности. Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций. Организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной группе МОБУ «Желтинская СОШ» регламентируется перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МОБУ «Желтинская СОШ».

Таблица 2 - Численность детей обучающихся с 1 по 9 кл на 31.12. 2022 учебного года

| Показатель | Количество |
|---|-------------------|
| Всего обучающихся | 98 |
| в том числе: | |
| - на уровне начального общего образования | 42 |
| - на уровне основного общего образования | 56 |

| | |
|---|----|
| - на уровне среднего общего образования | 0 |
| в том числе: | |
| - получающих общее образование в очной форме | 98 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 0 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 0 |
| в том числе дети-инвалиды | 1 |
| Всего классов | 9 |
| -реализующих образовательные программы углубленной подготовки | 0 |
| -реализующих образовательные программы Профессионального обучения | 0 |
| -реализующих специальные (коррекционные) Образовательные программы | 1 |

В МОБУ «Желтинская СОШ» созданы условия для реализации:

-основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО 2021) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2021г. (ФГОС НОО 2021), требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г, протокол 1/22);

-основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО 2021) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2021г (ФГОС ООО 2021), требованиями к структуре основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г, протокол 1/22);

-основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), требованиями к структуре основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

-адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее - АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – детей с ЗПР);

-адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее - АООП УО) для обучающихся с умственной отсталостью (далее – детей с УО);

Таблица 3

| № п.п | Уровень образования | Программа | Срок обучения | Язык обучения |
|-------|------------------------|--|---|---|
| 1 | Дошкольное образование | Образовательная программа дошкольного образования Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программой Дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, | образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от | обучение по образовательной программе дошкольного образования МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется на |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|
| | | <p>региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №3 от 28.02.2022 г.), утверждена приказом директора школы №28 от 28.02. 2022г</p> | <p>двух лет до прекращения образовательных отношений, срок получения дошкольного образования устанавливается ФГОС ДО</p> | <p>государственном языке Российской Федерации - русском языке</p> |
| 2 | Начальное общее образование | <p>Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021г) Аккредитация до 09.11.2024 Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ "Желтинская СОШ" 2021 г., разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС 2021, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2022 г.), утверждена приказом директора школы №48 от 30.08. 2022г.</p> | 4 года | <p>Обучение по образовательной программе начального общего образования МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p> |
| 3 | Основное общее образование | <p>Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021г) Аккредитация до 09.11.2024 Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ "Желтинская СОШ" 2021 г., разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p> | 5 лет | <p>Обучение по образовательной программе основного общего образования МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|-------|---|
| | | <p>ФГОС 2021, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.</p> <p>Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2022 г.), утверждена приказом директора школы №48 от 30.08. 2022г.</p> | | |
| 4 | Основное общее образование | <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Аккредитация до 09.11.2024</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ "Желтинская СОШ", разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.</p> <p>Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2018 г.), утверждена приказом директора школы №64 от 30.08. 2018г</p> | 5 лет | Обучение по образовательной программе основного общего образования МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке |
| 5 | Основное общее образование | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Аккредитация до 09.11.2024 г.</p> <p>АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью</p> | 5 лет | Обучение по образовательной программе основного общего образования МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском языке |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|-------|---|
| | | (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель: обеспечение оптимальных условий социально-психологической реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через проектирование интегрированной среды в условиях общеобразовательной школы. | | |
| 6 | Основное общее образование | Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Аккредитация до 09.11.2024 г. Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений. | 5 лет | Обучение по образовательной программе основного общего образования МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском языке |

На педагогическом совете в МОБУ «Желтинская СОШ» в соответствии в ФГОС нового поколения была принята новая Программа воспитания (срок реализации: 2021-2025гг. Приказ № 01-10/236 от 1 июня 2021г.), которая реализуется в тесном взаимодействии с программой развития школы и учебным планом.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Необходимо привести образовательную программу дошкольного образования, начального, основного и адаптированную программу основного образования в соответствие с Федеральной образовательной программой.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ на основе принципов единоначалия и коллегиальности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Текущее руководство деятельностью МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляет директор, назначенный на должность приказом начальника районного отдела образования Саракташского района на условиях трудового договора. В его подчинении находятся все службы, организующие, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательную деятельность Учреждения. Директор школы ведет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности.

В МОБУ «Желтинская СОШ» создана продуманная гибкая структура управления, которая выполняет функции: прогнозирования, планирования, организации, контроля, регулирования, анализа стимулирования, коррекции. Управление школой руководствуется принципами: демократизации и гуманизации управления, системности и целостности, единства единоначалия и коллегиальности в управлении, объективности и полноты информации в управлении, сочетания интересов детского и взрослого коллективов, нормативности.

Анализ системы управления в МОБУ «Желтинская СОШ» позволил выявить основные направления инновационной управленческой деятельности: управление, работа с педагогическими кадрами, содержание образования.

Управление включает в себя: программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг, необходимый для разработки программы развития школы и основных общеобразовательных программ образования; модель управления деятельностью; модель методической службы, совершенствующей деятельность школы в единстве управленческого и методического аспектов и совершенствование системы контроля и внутреннего мониторинга за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций; разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база включает в себя не только законы, постановления, распоряжения и приказы федерального и муниципального уровней, но и локальные нормативные акты регламентирующие управление образовательной организацией. Целью которых является правовое оформление статуса школы, формирование его структуры органов управления, Устав школы, Положение об общем собрании, Положение о совете родителей, Положение о педагогическом совете, Программа развития школы.

Основная цель развития образовательного учреждения прописана в программе развития образовательного учреждения, разработанной в 2021 г. на период 2021-2025 гг. и находит отражение в ООП, годовых планах образовательного учреждения, учебных планах по реализации ООП, локальных нормативных актах. Реализуется в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Бюджетной образовательной организации;
- Совет муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения;
- Педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией директор Матвиенко Игорь Дмитриевич. Директор выступает

координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников Бюджетной образовательной организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. Деятельность Общего собрания в 2022 году, согласно годовому плану: корректировка и утверждение ООП, АООП, учебного плана по реализации ООП, календарного графика; рассмотрение отчета о самообследовании; рассмотрение отчета о готовности к учебному 2022-2023 году.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты по охране труда, Положение об установлении выплат стимулирующего характера, Порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами, Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года, Правила приема на обучения по образовательным программам. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы собраний в рамках родительского всеобуча, учебного плана, календарного учебного графика, принятии образовательных программ, и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2022 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования организации; рассматривал и внедрял в работу современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ОО, инновационные подходы к обеспечению физического развития детей и тд. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. В связи с карантинными мероприятиями заседания педагогического совета проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер.

Совет муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения является коллегиальным органом управления школы и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседаниях совета рассмотрены вопросы о внесении изменений в нормативные документы, внесение изменений в положение о закупках.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в школе организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В Совет муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения входят родители (законные представители). Основная цель совета муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

Таблица 4- Сведения об административных работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж | Стаж административной работы | Курсы |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|---|
| Директор | Матвиенко Игорь Дмитриевич | Высшее, биология, 29 | 17 | «Финансовая грамотность субъектов образовательных отношений», 36ч |
| Заместитель Директора по УР | Кужакова Раиса Гайсеевна | Высшее, биология и химия, 22 г | 13 | «Управление ОО в современных условиях», 108ч. |
| Заместитель Директора по ВР | Забелина Клавдия Сергеевна | Высшее, информатика, 7 | 4 | «Проектирование программы воспитания», 72ч |
| Завхоз | Ахмаметова Галия Шакировна | Среднеспециальное, бухгалтер, 38 | 19 | нет |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют межшкольные предметные методические объединения Желтинского школьного округа:

- русского языка и литературы;
- математики, информатики, физики;
- немецкого языка;
- биологии, химии;
- объединение педагогов начального образования;
- географии;
- технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, физической культуры.

В 2022 году введена новая должность в штатное расписание школы –советник директора В МОБУ «Желтинская СОШ»

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении организацией всех ее участников образовательных отношений. Этот процесс осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяет его стабильное функционирование. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности школы, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ОО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекционности особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Таблица 5

| Образовательная область | Уровень усвоения ООП ДО | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|------|------|-------------|------|-----|
| | От 2 до 4 л | | | От 5 до 7 л | | |
| | В % | С % | Н % | В % | С % | Н % |
| Соц.-коммуникативное развитие | 36 | 60,5 | 3,5 | 40 | 57 | 3 |
| Познавательное развитие | 33 | 59 | 6 | 40 | 49 | 11 |
| Речевое развитие | 25 | 57,8 | 17,2 | 28 | 55 | 11 |
| Художественно-эстет. развитие | 28,5 | 58,3 | 13,2 | 33 | 55 | 6 |
| Физическое развитие | 20,5 | 76,5 | 3 | 49 | 51 | 12 |
| Качество освоения ООПДО | 29,8 | 63,6 | 8,6 | 36,6 | 52,2 | 9,2 |

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что ООП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне. Каждый возрастной период имеет определенную образовательную область с наилучшими показателями. Также полученные результаты позволяют увидеть «восхождение» освоения содержания образовательных областей обучающимися (воспитанниками).

Образовательная деятельность по реализации ООП ДО активно осуществлялась музыкальным руководителем по музыкально-творческому развитию обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Анализ результатов образовательной деятельности, которых позволил выявить динамику результатов.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого обучающегося (воспитанника). Таким образом, анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) показал, что ООП ДО освоены обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне, имеют стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В процессе образовательной деятельности при освоении АООП ДО педагоги

дошкольной группы в своей деятельности сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что дало положительный результат, учитывая психофизиологические особенности обучающихся (воспитанников) и их первоначальный уровень развития.

В 1-9 классах МОБУ «Желтинская СОШ» образовательную деятельность реализует на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2021); основная образовательная программа основного общего образования; адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы; адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ФГОС НОО 2021г. устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Важными направлениями инновационной деятельности в школе течение 2022 календарного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования. С 1 сентября 2022 года в 1-8 классах школа перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1-8 классы обучаются по обновленным ФГОС. В связи с этим в 2022 году в школе были реализованы такие мероприятия как: создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО; проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО; проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО проведение классных родительских собраний в 5-8 классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО; проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся; анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО; анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда; комплектование библиотеки УМК по предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников; разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО; разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО; формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО; изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО; разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО; приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации; разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО; утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета; разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-8 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год; утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО; утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО; разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО; изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом; обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО; организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО; формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО; формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО; формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО; анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

С 1 сентября 2022 года в МОБУ «Желтинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: - концепцию преподавания предметной области ОДНКНР; - концепцию экологического образования. С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена коррекция рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР». Также проведена коррекция рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено: 1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Таблица 6 - Соответствие рабочих программ требованиям

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|--|----------------------------------|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования | | <i>Имеются соответствуют</i> |
| (модулей) начального, основного и среднего общего образования | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | <i>соответствуют</i> |
| | - структуре рабочей программы; | <i>соответствует</i> |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | <i>соответствуют</i> |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100% |

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 календарном году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

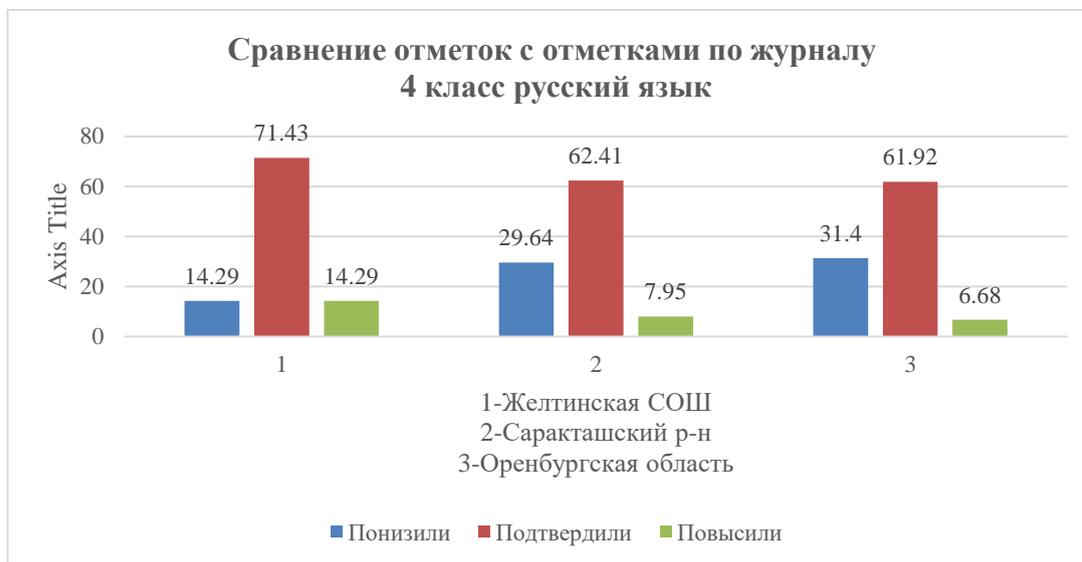
В 2022 году проведены ВПР весной в 4, 6, 7, 8 классах по русскому языку и осенью в 5 за 4 класс, в 7 за 6 класс, в 8 за 7 класс, в 9 за 8 класс по остальным предметам для входной диагностики с целью корректировки образовательного процесса.

Обучающиеся 4 классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР рассматривались как результаты входного контроля по данным предметам. 4 класс. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок в журнале показал следующее: по математике подтвердили отметки 75% обучающихся, повысили – 16,67%, понизили – 8,33%, по русскому языку подтвердили отметки 60% обучающихся, повысили – 0%, понизили – 40%, по окружающему миру подтвердили отметки 100% обучающихся, 0% повысили, 0% понизили.

ВПР в 4, 5, 7, 8 классах прошли по русскому языку, математике, истории, биологии,

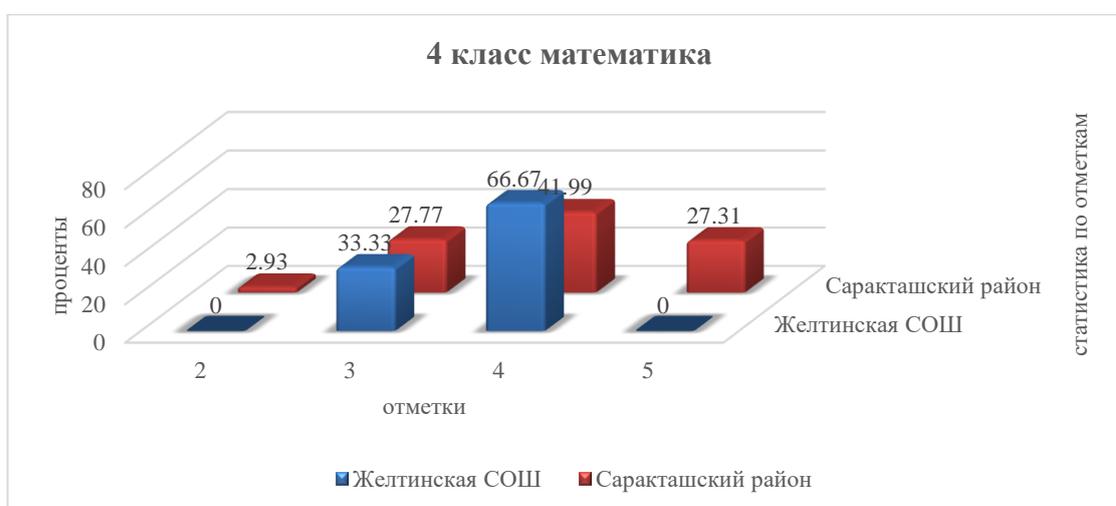
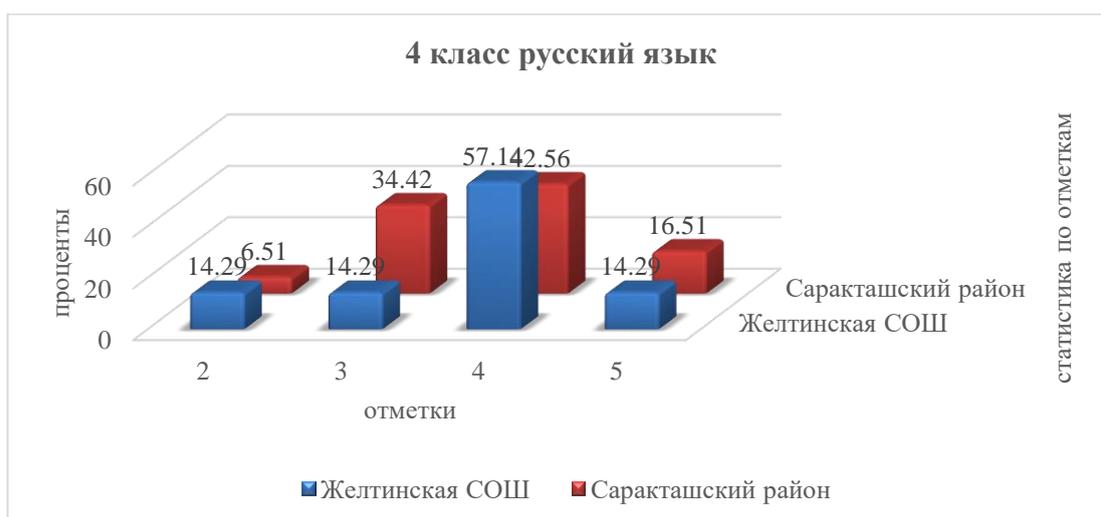
географии, обществознанию, по физике, по химии, иностранному языку согласно графику. Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

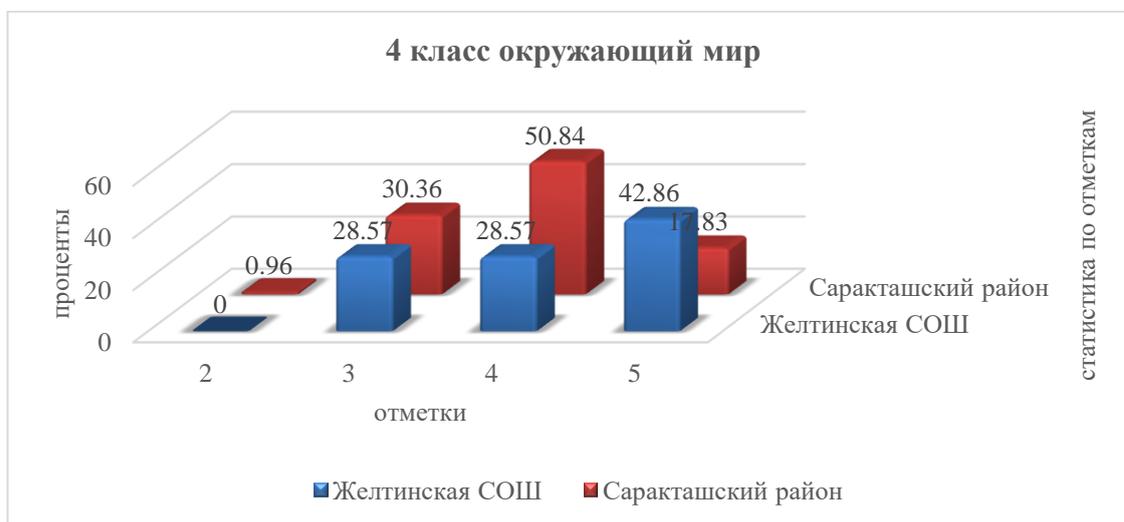
По имеющимся аналитическим данным о соответствии отметок за выполненную работу и отметок в журнале мы видим следующий:





Статистика по отметкам в 4 классе:





ВПР в 6, 7, 8, 9 классах прошли по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, по физике, по химии, иностранному языку согласно графику. Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

По имеющимся данным вывод о соответствии отметок за выполненную работу и отметок в журнале следующий: 5 класс по биологии подтвердили отметки **94,33%** обучающихся; по математике подтвердили 87%; по русскому языку подтвердили 87%; по истории подтвердили 91%. 7 класс по истории подтвердили 91%; по физике подтвердили отметки 100%; по русскому языку подтвердили 62,5%; по математике подтвердили 85,89%; по биологии подтвердили 94%; по обществознанию подтвердили 83%; по географии подтвердили 85,89%; по немецкому подтвердили 85,81%. 8 класс по физике подтвердили 75%; по математике подтвердили 100%; по русскому языку подтвердили 71,43%; по обществознанию подтвердили 86,50%; по хиии подтвердили 66,02%.

Наблюдается необъективность оценивания обучающихся учителями и несоответствие дидактического материала на уроках формату ВПР, способствующему формированию УУД.

Общие выводы: по результатам ВПР видно, что по всем предметам большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за прошлый учебный период четверть.

Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, государственная итоговая аттестация. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 99,9%, на «4» и «5» закончили учебный год 53 % обучающихся (в прошлом учебном году 45%). Анализируя динамику успеваемости обучающихся, надо отметить качества знаний увеличилось по сравнению с прошлым годом.

В 2022 году ГИА-9 проводится в форме ОГЭ и ГВЭ. Условием допуска к ГИА являлся зачет по итоговому собеседованию в 9 классах. Все 10 выпускников приняли участие в испытании, и все получили «зачет». Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном образовании. В 2022 году ученики 9 класса без ОВЗ участвовали в ГИА по математике и русскому языку, учащиеся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ два обязательных предмета, в отличии от предыдущего года где ученики сдавали один из обязательных предметов на выбор. Учащиеся сдавали по два предмета по выбору.

Таблица 7- Результаты ОГЭ, ГВЭ в 9 классе

| предмет | Сдавало человек | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Подтвердили годовую отг. | Повысили годовую отг. | Понизили годовую отг. | Средний балл | Среднеотметочный балл |
|------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| Русский язык ОГЭ | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 27,6 | 4,3 |
| Математика ОГЭ | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 8 | 0 | 2 | 10,3 | 3,5 |
| Русский Язык ГВЭ | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| Математика ГВЭ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Биология | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 28 | 4 |
| География | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 20 | 4 |
| Обществознание | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 3 | 0 | 5 | 22,6 | 3,6 |

Таблица 8- Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

| Результаты Всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|---------------------|
| Школьный этап | | | | Муниципальный этап | | | | Региональный этап | | |
| Всего учащих | % участия от общего числа учащихся ОУ | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Всего учащихся | % участия от общего числа учащихся ОУ | Количество победителей | Количество призеров | Всего учащихся | Количество победителей | Количество призеров |
| 98 | 54% | 18 | 35 | 16 | 56% | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |

Таблица 9- Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

| Школьные конкурсы(сочинения, проекты, конференции) | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|---|--|---|--|
| название конкурса | Кол. участников | кол. Побед. | кол. призеров | тип награды(грамота, диплом (I,II,III степени | Ф.И.О. учителя подготовившего победителя | тип награды (грамота , диплом(I,II,III степени | Ф.И.О. учителя подготовившего победителя |
| Лыжня России | 105 | 4 | 8 | грамота | | грамота | |
| Осенний кросс-2022 | 105 | 4 | 8 | грамота | | грамота | |
| Конкурс «Дары Осени» | 95 | 4 | 15 | грамота | | грамота | |
| Конкурсы плакатов и рисунков «День защитника Отечества», «Новогодний праздник», «8 марта» | 105 | 9 | 27 | грамота | | грамота | |
| Муниципальные конкурсы(сочинения, проекты, конференции и.т.д.) | | | | | | | |
| название конкурса | Кол. участников | кол. Побед. | кол. призеров | тип награды (грамота , диплом(I,II,III степени | Ф.И.О. учителя подготовившего победителя | тип награды (грамота , диплом(I,II,III степени | Ф.И.О. учителя подготовившего победителя |
| Конкурс детского творчества «Мы славим светлое имя – Учитель!» | 8 | 0 | 4 | | | грамоты | Баннова А.С., Недотекина С.А., Каримова К.А. |
| Конкурс детского творчества "Осенняя фантазия" | 9 | 1 | 4 | грамота | Ишмухаметова И.Р. | грамоты | Динмухаметова Р.З., Мусаева Л.Л., Баннова А.С. |
| Соревнования «Зарница» | 8 | | 8 | | | грамота | Уразбахтин Р.Р. |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|------------------|---|----------------|--|
| Конкурс проектов и исследовательских работ «Мои первые открытия» | 1 | | 1 | | | Грамота место | Мухамедьярова П.З. |
| Районный (заочный) этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов "Поют дети России" | 22 | 1 | | Лауреаты степени | 1 | Зубаирова Л.Б. | |
| Конкурс исследовательских работ «Растим патриотов» | 1 | | 1 | | | грамота | Сальникова Ю.В. |
| Конкурс детского творчества "Зимняя фантазия" | 11 | | 2 | | | грамоты | Зубаирова Л.Б. |
| «Пою мое Отечество» | 30 | 1 | 2 | грамота | | Зубаирова Л.Б. | Грамота II, III место |
| конкурс декоративно-прикладного технического творчества «Мастера и подмастерья» | 2 | 0 | 2 | | | грамота | Динмухаметова Р.З. |
| Конкурс «Талант рождается в семье» | 7 | 0 | 4 | грамота | | Кажаева Л.В. | Грамоты I, II место Каримова К.А., Мусаева Л.Л., Баннова А.С. |
| Спасибо Ветерану за Победу | 7 | | 1 | | | грамота | Ишмухаметова И.Р. |
| Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» | 4 | | 4 | | | участие | Уразбахтин Р.Р. |
| Этнографический фестиваль «Истоки» | 15 | 2 | 2 | грамота | | Забелина К.С. | грамота Дельмухаметова Г.С. |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|--|--|--|--|
| Конкурс антикоррупционной направленности | 1 | | 1 | | | Грамота III | Забелина К.С. |
| Конкурс ЗОЖ (профилактика наркомании) | 2 | 1 | 1 | грамота | Забелина К.С. | Грамота место | Забелина К.С. |
| «Лапта» | 24 | 8 | 16 | грамота | Уразбахтин Р.Р. | Грамота III место | Уразбахтин Р.Р. |
| «Волейбол» | 9 | 9 | | грамота | Уразбахтин Р.Р. | | |
| Лыжные гонки | 11 | 2 | 7 | грамота | Ишмухаметов И.С. | Грамота III место | Ишмухаметов И.С. |
| Лыжня Росси | 11 | 3 | 6 | грамота | Ишмухаметов И.С. | Грамота III место | Ишмухаметов И.С. |
| Соревнования по легкой атлетике | 12 | 3 | 5 | грамота | Уразбахтин Р.Р. | Грамота III место | Уразбахтин Р.Р. |
| Региональные конкурсы(сочинения, проекты, конференции и.т.д.) | | | | | | | |
| название конкурса | Кол. участников | кол. Побед. | кол. призеров | тип награды (грамота , диплом(I, I, III степени | Ф.И.О. учителя подготовившего победителя | тип награды (грамота , диплом(I, I, III степени | Ф.И.О. учителя подготовившего победителя |
| Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (областной этап) «Песни юности» | 23 | | 1 | | | Грамота III степени | Зубаирова Л.Б. |
| Соревнования напервенство Оренбургской области по Пляжному волейболу среди девушек | 2 | | | | | грамота | Уразбахтин Р.Р. |
| Этнографический фестиваль «Радуга» | 2 | | | | | участие | Забелина К.С. |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|--|--|--|--|
| Фестиваль «Обильный край благословенный!» | 1 | | 1 | | | участник | Зубаирова Л.Б. |
| Российские конкурсы(сочинения, проекты, конференции , и.т.д.) | | | | | | | |
| название конкурса | Кол. участников | кол. Побед. | кол. призеров | тип награды (грамота , диплом(I, I, III степени | Ф.И.О. учителя подготовившего победителя | тип награды (грамота , диплом(I, I, III степени | Ф.И.О. учителя подготовившего победителя |
| Первенство России по лапте среди юниоров и юниорок 2005 г.р. | 1 | | | | | грамота | Уразбахтин Р.Р. |
| Чемпионат России по лапте среди юниоров и юниорок 2005 г.р. | 1 | | 1 | | | Грамота II место | Уразбахтин Р.Р. |

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась внеурочная деятельность в 1-9-х классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

В процессе воспитательной работы в 2021-2022 учебном году удалось:

- повысить уровень общей культуры школьников через взаимодействие классных руководителей, психологической службы школы, педагогов допобразования, организацию самоуправления в классном коллективе, воспитание ответственности, толерантности, уважения к культурным ценностям многонационального современного общества, через развития индивидуальных творческих способностей школьников.

Повышение интереса к театру, музеям, стало возможным благодаря успешной реализации проекта «Пушкинская карта»: учащиеся МОБУ «Желтинская СОШ» посетили мероприятия по программе использования «Пушкинская карта», среди которых:

- Посещение кинотеатра «Мир» (п. Саракташ), «Космос» (г. Оренбург)
- посещение музея Черномырдина в Черном Отроге.
- посещение Драматического театра, театра Музыкальной комедии посещение выставок (индивидуальные походы, просмотр фильмов по личному выбору).

На классных часах и родительских собраниях проводится работа по разъяснению порядка регистрации и приобретения Пушкинской карты, оказывается помощь с регистрацией на Госуслугах.

В соответствии с Федеральным законом от 08.12.2000 №1-ФКЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК 295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 с 5 сентября 2022 года МОБУ «Желтинская СОШ» ввелась традиция еженедельного чествования флага России и исполнения гимна Российской Федерации. Церемония проходит в начале каждой недели на торжественной линейке перед началом уроков.

В МОБУ «Желтинская СОШ» систематически проводится работа, направленная на профилактику проявлений деструктивного поведения молодежи по отношению к окружающим,

внешней среде и по отношению к себе, в том числе мероприятия с привлечением в рамках межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа отражена в программах, планах мероприятий, и иных видах текущей документации образовательного учреждения.

В штате школы работает психолог Каримова К.А., которая ежегодно проводит социально педагогическое тестирование результатам проведения СПТ, а также на основании полученных данных разрабатывает мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска».

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 9 классных руководителей. В 2022 году в деятельность классных руководителей введен новый предмет внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классные руководители прошли обучение на платформе Цифровая экосистема ДПО.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 92% учащихся посещают кружки и секции дополнительного образования ДЮСШ и ЦВР. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Согласно мониторингу ЦВР по результативности участия в районных конкурсах 70%.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, соревнований, концертов и т.д.

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года в школе открыты ШСК «Горячая десятка», музей «Поиск», театр, медиацентр.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- освещению текущих событий в школьной группе в «ВКонтакте», «Одноклассники»;

- работа в рамках внеурочной деятельности;

- работа волонтерских отрядов, ЮнАрмии ;

- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- увеличение количества участников организации деятельности ученического самоуправления на уровне класса и школы.

- организация школьного самоуправления.

Анализируя воспитательную работу в школе, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- поиск новых способов, форм и содержания воспитательной работы не рассматривается большинством классных руководителей как необходимое условие результативности воспитательного процесса и учета интересов учащихся;
- низкий уровень прохождения очных или дистанционных курсов повышения квалификации по темам, связанным с воспитательной деятельностью;
- Низкая вовлеченность участия родителей в школьных мероприятиях;
- В социальных сетях ведется работа только от школы, а не от конкретного направления деятельности. Низкое участие педагогов в освещении мероприятий по направлению реализации дорожных карт музей, театр, медиацентр.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576, № 1577, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Уставом образовательного учреждения; Образовательной программой МОБУ «Желтинская СОШ»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Работа осуществляется на основании введения в систему образования ФГОС. по 6 направлениям (в 1-9 классах):

- Социальное
- Творческое
- Общекультурное
- Интеллектуальное
- Физическое развитие
- Гражданско-патриотическое

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители 1-9 классов Образовательное учреждение реализует внеурочную деятельность по программам, разработанным на основании требований ФГОС НОО, ООО в соответствии с Локальными актами

Дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности разработаны учителями, педагогами дополнительного образования, психологом, воспитателями дошкольной группы. Программы приняты на педагогическом совете № 1 30.08.2022 года и утверждены директором школы. Каждый курс внеурочной деятельности обеспечен рабочей программой и КТП.

Планируемые результаты являются ориентировочной основой для проведения тестирования, анкетирования, мониторингов, творческого отчёта, составления портфолио достижений школьника в целях определения эффективности образовательно- воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие формы проведения занятий: экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, спортивные секции, часы общения. Педагогами осуществляются такие виды деятельности, как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно - ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем и педагогом, ведущим курс внеурочной деятельности, в Журнале внеурочной деятельности.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности является личностный рост и приобретение школьником метапредметных ЗУН.

Аттестация обучающихся проводится через урочную и внеурочную (систему школьных мероприятий) форму. Среди них:

- экскурсии и культпоходы в учреждения культуры и искусства
- выставки
- спектакли
- концерты
- соревнования
- турниры
- конференции
- тестирование
- защита портфолио
- защита проекта
- творческий отчет
- фестивали и др.

С 2017. в школе реализуется программа «Моё Оренбуржье», которую ведут классные руководители. В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» обучающиеся начальной школы, а с 2021 года средние классы знакомятся с достопримечательностями родного города и родного края, совершают интерактивные и внеурочные экскурсии по просторам Саракташского района и Оренбургской области.

В 2022 году был введен новый курс «Разговоры о важном». Содержание курса о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Контроль проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляет заместитель руководителя Забелина К.С. Внеурочная деятельность педагогам оплачивается в рамках педагогической нагрузки по основной должности или стимулирующими выплатами.

Работу по внеурочной деятельности осуществляют 19 педагогов школы. В течение 2021-2022 уч.гг. классными руководителями и педагогами реализуются заявленные программы внеурочной деятельности. Занятия проводятся всеми педагогами, имеющими вышеуказанную нагрузку, в соответствии с расписанием. Администрацией школы проверена документация классных руководителей, фиксирующая итоги осуществления внеурочной деятельности. Выявлено, что в соответствии с КТП педагогами зафиксированы все проведенные занятия в Журналах внеурочной деятельности. Документация по внеурочной деятельности ведётся педагогами в соответствии с установленными требованиями.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется по четырем направлениям:

- Интеллектуальное;
- Спортивное;
- Художественное;
- Техническое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, которые провели в сентябре 2022 года.

Так же в 2022 году в школе открыта точка Роста биолого-физико-химической направленности. Реализуется данное направление, через программу дополнительного образования и внеурочную деятельность.

2022 году созданы паблики: сообщество в Вконтакте <https://vk.com/club179699202>, группа в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001081798>. Администраторы страниц – заместитель

директора по ВР Забелина К.С.

В соответствии с годовым планом, планом воспитательной работы, ООП педагоги размещали материалы для родителей и детей в пабликах, сайте МОБУ «Желтинская СОШ» и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательных программ на всех уровнях образования.

Выводы: таким образом, анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) показал, что ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ОП СОО, АООП, АОП УО освоены обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне, имеют стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В процессе образовательной деятельности при освоении ООП педагоги школы в своей деятельности сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что дало положительный результат.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент отличников увеличился, процент хорошистов увеличился.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент отличников и хорошистов увеличился.

Анализ результатов обучения за 4 четверть в классах начального общего образования и основного общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ начального и основного общего образования сохраняется.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, отражены в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В 9 классе обучались 10 учащихся. Все обучающиеся получили зачет по итоговому устному собеседованию и по физической культуре. После сдачи итогового собеседования по русскому языку были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. 2 учащихся с ОВЗ (ЗПР) сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ, остальные сдавали два экзамена в форме ОГЭ (по русскому языку и математике) и 2 предмета по выбору биологию, географию и обществознание.

В результате анализа подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей-предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

В 2021-2022 учебном году количество победителей и призеров школьного и муниципального уровней осталось на прежнем уровне, количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады и увеличилось. Результаты побед на районном уровне говорят о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что, возможно, не верно была организована подготовка к олимпиадам в школе. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Учителям-предметникам необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам.

Несмотря на положительные результаты работы с одарёнными детьми, имеются следующие проблемы:

Недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов-предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам; недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми; система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования; необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям; Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями; продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;

в октябре –ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года; на заседаниях межшкольных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;

применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися; совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;

на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе; продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;

совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;

формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

активизировать работу по прохождению классными руководителями очных и дистанционных курсов повышения квалификации по воспитательной деятельности, создать условия для активного взаимодействия классных руководителей.

уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;

способствовать расширению взаимодействия семьи и школы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательными программами соответствующего уровня; дополнительных общеразвивающих программ.

В 2022 году организация учебного процесса в дошкольной группе МОБУ Желтинская СОШ» регламентировалась основной образовательной программой дошкольного образования, реализация которой прописана в учебном плане, календарном графике. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности и отражалась в календарном учебном графике). В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного обучающегося (воспитанника) устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывались возрастные и психофизические способности ребенка, в соответствии с ООП ДО. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в 1 младшей разновозрастной группе не превышал 10 минут, во 2 младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в 1 младшей группе – 10 минут, в старшей 25 минут, подготовительной группе 30 минут. Нарушений в 2022 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся (воспитанников), сохранения и укрепления здоровья образовательная деятельность осуществлялось в соответствии с требованиями СанПин. В групповых помещениях проводится проветривание в соответствии с графиком проветривания: сквозное проветривание 5-7 минут, перед приходом обучающихся (воспитанников), перед занятием, перед возвращением с прогулки, во время дневного сна, после полдника. Также в группах осуществлялось кварцевание в соответствии с графиком. В процессе организации учебной деятельности применялось здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы и т.д. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся (воспитанников), педагоги реализовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

В соответствии с основной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022г. по 31 декабря 2022г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 36 недель. Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной дошкольной группой самостоятельно. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию ООП ДО в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Учебный процесс в 2021 году определяет образовательную деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год.

Основной формой организации образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) является занятие, в ходе которого осуществляется освоение основного содержания и объема программ, реализуемых в дошкольной группе. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия исходя из ООП ДО подбирает соответствующий инструментарий, обеспечивающий реализацию

образовательных задач основной части Программы и части формируемой, участниками образовательных отношений. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком по реализации ООП ДО. Во время каникул и летнего оздоровительного периода, в учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками), другими детьми, самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников) и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольной группе ориентирована на создание условий для индивидуализации развития обучающихся (воспитанников), построение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося (воспитанника) с учетом особенностей индивидуальных, возрастных, особенностей развития, а также с учетом его интересов, мотивов, способностей и возрастнo-психологических особенностей. При этом сам обучающийся (воспитанник) становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием обучающихся (воспитанников), сбор данных о них, анализ действий и поступков; помощь обучающемуся (воспитаннику) в сложной ситуации; предоставление обучающемуся (воспитаннику) возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативность, самостоятельность и активность обучающегося (воспитанника).

Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития, обучающегося (воспитанника) в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития обучающихся (воспитанников) проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) связана с освоением воспитанниками ООП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития обучающихся (воспитанников) используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования. Психологическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников), проводится по мере необходимости специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития, обучающегося (воспитанника) или для решения задач психологического сопровождения развития обучающегося (воспитанника).

Педагоги дошкольной группы для успешной реализации образовательной деятельности используют такие современные образовательные технологии как: здоровьесберегающие технологии и коррекционные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников) ; технологии проектной деятельности, обеспечивающие развитие активности, способности обучающихся (воспитанников), а также умения принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность; технологии исследовательской деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению обучающихся (воспитанников); игровые технологии, повышающие мотивацию к занятиям, актуализацию знаний, обеспечивающее заинтересованное восприятие материала и т.д.; технология «Синтез искусства», задача которой - развитие эмоциональной отзывчивости у детей; личностно-ориентированная технология, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников); ИКТ – технологии усиливающие познавательный интерес, активизацию детского внимания; скетчноутинг и мнемотехнику, обеспечивающих развитие способности создавать рисунки – иллюстрации к стихотворным текстам; элементы ТРИЗ-технологии,

обеспечивающей творческое развитие обучающихся (воспитанников) и другие технологии, способствующие повышению качества реализации образовательной деятельности.

В реализации образовательной деятельности применяются такие методы, как: словесные (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование), игровые (воображаемая ситуация) и индивидуальные. Это обеспечивает интерес обучающихся (воспитанников) и усвоение материала в процессе взаимодействия. Разнообразие форм, используемых в работе с родителями (законными представителями) позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, памятки, буклеты для родителей (законными представителями), деловые игры и т.д.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и развития их способностей педагогами дошкольной группы создана развивающая предметно-пространственная среда, содержащая центры по основным образовательным областям с различными уголками, содержание которых способствует развития обучающихся (воспитанников).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников), представления о здоровом образе жизни при реализации учебного процесса применяются упражнения, укрепляющие здоровье обучающихся (воспитанников). Для этого ежедневно проводится утренняя гимнастика, цель которой – создавать бодрое, жизнерадостное настроение у обучающихся (воспитанников), укреплять здоровье, развивать сноровку, физическую силу. Утренняя гимнастика сопровождается музыкой, что благоприятно влияет на эмоциональную сферу, способствует хорошему настроению обучающихся (воспитанников), формирует их представления о здоровом образе жизни. Разнообразие форм проведения утренней гимнастики (в сюжетной форме, с предметами и без них) способствуют формированию интереса обучающихся (воспитанников) к ней.

Помимо ежедневной утренней гимнастики проводятся физкультурные занятия. Их цель – обучать детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности. На каждом занятии проводятся физкультминутки, их цель – поддержание умственной работоспособности обучающихся (воспитанников) на достаточно высоком уровне, эмоциональные разрядки, релаксация. Для формирования представлений обучающихся (воспитанников) о здоровом образе жизни использовались подвижные игры, закаливающие процедуры. Проводился оздоровительный комплекс после дневного сна: гимнастика пробуждения, самомассаж стоп, кистей рук, воздушно-водные процедуры проводится ежедневно. Также для охраны психического здоровья обучающихся (воспитанников) используются приемы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы. Цель такой работы – помочь обучающимся (воспитанникам) снять эмоциональное напряжение, обрести спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе и в своей речи.

Также педагоги дошкольной группы при реализации образовательной деятельности использовали электронные образовательные ресурсы, содержащие разного рода дидактические материалы. К таким образовательным ресурсам относят образовательные порталы и образовательные социальные сети: <http://nsportal.ru>, <https://www.maam.ru>, <https://infourok.ru/>, <http://doshkolnik.ru> и другие.

Таким образом, анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства, в соответствии с разработанными ООП ДО, учебными и годовым планами, календарными графиками составленных в соответствии с программами. Учебный процесс реализовывался в соответствии ФГОС ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными

актами школы.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Режим работы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#), предусматривает: четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель) и общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3039 часов; пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов (170 учебных недель) и общее количество часов учебных занятий за 5 лет – 5538 часов.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2022 года и заканчивается 31.08. 2023 года. Продолжительность каникул для 1-9 классов: осенние – с 29.10.2022г. по 06.11.2022г. (9 дней); зимние – с 30.12.2022г. по 09.01.2023г. (11 дней); дополнительные каникулы для 1 класса с 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г. (7 дней); весенние – с 25.03.2023г. по 03.04.2023г. (10 дней); летние – 31.05.2023 г. по 31.08.2023 г.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель: 1-й классы – 33 недели; 2–9-е классы – 34 недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#): в 1-м классе – не более 21 часа в неделю; во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю; в 5-м классе – не более 29 часов в неделю; в 6-м классе – не более 30 часов в неделю; в 7-м классе – не более 32 часов в неделю; в 8-9 классах – не более 33 часов в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 1-го класса – не превышает четырех уроков, один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры; для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе; для 5-6 –х классов – не превышает шести уроков при пятидневной учебной неделе; для 7-9 –х классов –не превышает семи уроков при пятидневной учебной неделе.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками.

Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме

распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков- театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Продолжительность урока в 2-9 классах не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч.; в 4-5 классах - 2 ч.; в 6-8 классах - 2,5 ч.; в 9 классе - до 3,5 ч. Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 г. №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОБУ «Желтинская СОШ» предусматривала использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Предусмотрено перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы организации учебной деятельности. Учебный процесс в МОБУ «Желтинская СОШ» реализовывался в 2022 году в различных формах организации обучения. Формы организации учебной работы определяются составом учащихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности учащихся и способами руководства ими со стороны учителей. Процесс обучения осуществляется через множество форм организации, взаимно дополняющих друг друга: урок, лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, семинар, практикум, консультация, работа в парах постоянного и смешенного состава, урока -

зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры и т.д.. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Организация учебного процесса в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ФГОС НОО 21 устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план начального общего образования МОБУ «Желтинская СОШ» обеспечивает реализацию ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план МОБУ «Желтинская СОШ» определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана НОО включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1–4-х классах осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» и составляет 5 часов в неделю.

2. «Математика и информатика».

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык».

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)», исходя из условий и возможностей, предоставляемых школой. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с

использованием информационных технологий.

5. «Основы религиозных культур и светской этики».

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

6. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

8. «Физическая культура».

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–3-х классах за счет часов школьного компонента. В 4-м классе - 2 часа в неделю. Третий час двигательной активности компенсируется 1 часом внеурочного занятия, обязательного к посещению.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлены на увеличение часов физической культуры, в целях укрепления здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

План внеурочной деятельности является самостоятельным структурным элементом организационного раздела ООП. Разрабатывается и утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

При формировании плана внеурочной деятельности учтены рекомендации по разработке и введению для обучающихся 1-4 классов курса «Моё Оренбуржье», который позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области, а также обеспечит выполнение Поручения Президента РФ В.В. Путина от 24.09.2021 № Пр-1806 по формированию в каждом субъекте РФ маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона.

В содержание курса в обязательном порядке включены 3-4 экскурсии в год к памятникам истории, культуры, природы муниципального, регионального значения с учётом возрастных особенностей школьников и транспортных возможностей образовательной организации.

Формы промежуточной аттестации начального общего образования. Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации установлены в локальных нормативных актах МОБУ «Желтинская СОШ»: «Формы, периодичность и порядок

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» утвержденный приказом №_48__ от_30.08.22 г. «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации» утвержденный приказом №_19__ от_28.03.22г. Сроки промежуточной аттестации указаны в календарном учебном графике МОБУ «Желтинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Организация учебного процесса в основной школе. В 2022-2023 учебном году обучение в 5-8 классах будет проходить по обновленным ФГОМ 2021 (по заявлениям родителей (законных представителей), а в 9 классе обучение основного общего образования завершается ФГОС второго поколения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

В соответствии с ФГОС ООО 21 определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Родной язык и Родная литература (Родной языки (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык, Второй иностранный язык);
- Математика и информатика (Математика, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 9 классе в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МБОУ «Желтинская СОШ» и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в учебном плане отводится по 0,5 часа в неделю. С 5-го по 8-й класс запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» не поступало.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МОБУ «Желтинская СОШ». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится по 1 часу в неделю в 5-м и в 6-м классах.

В соответствии с внесенными в ФГОС ООО изменениями в части реализации предметной области «Технология» в целях построения образовательных траекторий и планов в области

профессионального самоопределения используется часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и (или) плана внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Вероятность и статистика» в 8-м классе добавляется 1 час в неделю. На учебный курс «Финансовая культура» отводится 1 час в неделю в 5-м классе. На учебный курс «Финансовая грамотность» отводится по 1 час в неделю в 7-м классе.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Географическое краеведение», на который отводится по 1 часу в неделю в 9-м классе.

Внеурочная деятельность ООО. Помимо учебного плана составляется план, регламентирующий внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы промежуточной аттестации основного общего образования. Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации установлены в локальных нормативных актах МОБУ «Желтинская СОШ»: «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» утвержденный приказом №_48__ от_30.08.22 г. «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации» утвержденный приказом №_19__ от_28.03.22 г. Сроки промежуточной аттестации указаны в календарном учебном графике МОБУ «Желтинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Организация горячего питания учащихся. 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой.

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Таким образом, анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства, в соответствии с разработанными ООП, учебными и годовыми планами, календарными графиками составленными в соответствии с программами. Учебный процесс реализовывался в соответствии ФГОС, направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Количество и продолжительность непосредственно

образовательной деятельности и уроков устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Необходимо образовательную программу привести в соответствие с Федеральной образовательной программой.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускников дошкольной группы в 2022 году было 13. Педагоги и специалисты осуществляли подготовку детей 6- 7 лет к школьному обучению. В дошкольной группе реализовывалась парциальная программа для обучающихся (воспитанников) от 6 до 7 лет цель которой: формирование психических процессов и положительного отношения к обучению в школе. Преемственность в образовательной деятельности между дошкольной группой и школой в МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется на основании программы преемственности между ступенями образования, задачами которого является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Основная часть выпускников являются учениками школы. Обучение в первом классе начальной школы осуществляется без оценок. При этом выпускники успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно. Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники дошкольной группы социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов, достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

Таблица 10-Востребованность выпускников школы:

| Класс | Количество учащихся | Трудоустройство | Количество учащихся |
|-------|---------------------|---------------------------------|---------------------|
| 9 | 10 | Всего поступило в ССУЗы области | 10 |
| | | в 10 класс области | 0 |

Вывод: оценка востребованности выпускников дошкольной группы - хорошая. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате. Востребованность выпускников школы высокая.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический состав сохраняет стабильность. В 2022 году в школе работало 16 учителей (штатные единицы), что на уровне показателей 2021 года, 3 человека административного состава.

Таблица 11-Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | Количество человек | % |
|--|--------------------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников | 19 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 19 | 100 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|----|-------|-----|
| Образовательный уровень педагогических работников | С высшим педагогическим образованием | | 13 | 68 | |
| | С высшим не педагогическим образованием | | 0 | 0 | |
| | С не законченным высшим образованием | | 0 | 0 | |
| | Со средним специальным образованием | | 6 | 31 | |
| Имеют учёную степень | Кандидата наук | | 0 | 0 | |
| | Доктора наук | | 0 | 0 | |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 19 | 100 | |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | | 19 | | |
| | Высшую | | 4 | 21 | |
| | Первую | | 13 | 68 | |
| | Соответствие занимаемой должности | | 0 | 0 | |
| | Не имеют (молодые специалисты) | | 0 | 0 | |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | | 1 | | |
| | Заместитель директора по УР | | 1 | | |
| | Заместитель директора по ВР | | 1 | | |
| | Учитель | | 16 | | |
| | Педагоги дошкольного образования | | 3 | | |
| | Образовательный уровень | с высшим образованием | 1 | 33,33 | |
| | Имеют квалификационную категорию | Всего | | 1 | 33 |
| | | Высшую | | 0 | 0 |
| | | Первую | | 1 | 33 |
| | | Не имеют | | 2 | 67 |
| | Учителя, работающие На первом уровне обучения | | 7 | | |
| | Образовательный уровень | с высшим образованием | 4 | 57 | |
| | Имеют квалификационную категорию | Всего | | 7 | 100 |
| | | Высшую | | 2 | 28 |
| | | Первую | | 5 | 71 |
| Соответствие | | 0 | 0 | | |
| Не имеют | | 0 | 0 | | |
| Учителя, работающие На втором уровне обучения | | 15 | | | |
| Образовательный уровень | с | 11 | 73 | | |
| Имеют | | Всего | 15 | 100 | |

| | | | |
|--|--------------|----|----|
| квалификационную категорию | Высшую | 4 | 27 |
| | Первую | 11 | 73 |
| | Соответствие | 0 | 0 |
| | Не имеют | 0 | 0 |
| Советник директора | | 1 | |
| Педагог-психолог | | 1 | |
| Педагог-организатор ОБЖ | | 0 | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 6 | 37 |
| Количество молодых специалистов | | 0 | 0 |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 0 | 0 |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 1 | 5 |

Педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 100%/20%.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

За 2022 год 75% учителей повысили свою квалификацию на курсах различной тематики. Особое внимание уделялось курсовой подготовке в рамках реализации ФГОС и подготовке к ГИА. Один педагог успешно прошел профессиональную переподготовку по предмету «Математика».

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022 году аттестовано 7 человек. На высшую категорию защитилось 0 человек, на первую категорию – 7 человек. Всего аттестовано 100% педагогических работников.

Не имеют квалификационной категории молодые специалисты, педагоги имеющие стаж работы в школе менее 2-х лет.

Проводится определенная работа по обобщению передового педагогического опыта лучших учителей. Опыт работы отдельных учителей размещен на сайте школы.

Одним из важных направлений в деятельности МО и администрации является повышение педагогического мастерства учителя, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Таблица 12-Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

| п / п | Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | Дата | Точное название мероприятия | Результативность (благодарность, грамота, диплом, другое) | Фамилия, имя, участника | Данные об участнике (образование, преподаваемый предмет, предтаж работы, квалификация) |
|-------|---|------|-----------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----------|--|------------|------------------------------|--|
| | | | | | | онная категория) |
| | международный | Март 2022 | Международная олимпиада для учителей «Основные понятия ФГОС» | диплом | Динмухаметова Р.З. | учитель начальных классов, 23 года, первая категория |
| | всероссийский | Май 2022 | «Мой родной край» | сертификат | Сальникова Юлия Владимировна | ОГПУ, география, 26 лет, первая категория |

Выводы: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе

обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности школы позволяет сделать следующие выводы: повышение квалификации педагогов осуществляется активно и планомерно, с учетом профессиональных запросов педагогов и потребности образовательного учреждения в решении определенных образовательных задач. Педагоги принимают активное участие не только в подготовке обучающихся (воспитанников) к различным конкурсам, выставкам, олимпиадам, ГИА но и сами представляют свои работы на конкурсы муниципального, всероссийского и международного уровней. Профессиональная подготовка педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога, квалификационным характеристикам ЕКС.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организация методической работы в образовательном учреждении решает задачи по созданию образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач в соответствии с ФГОС, внедрение нового методического обеспечения образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогических работников, формирование основных компетенций, необходимых для создания условий для развития

обучающихся (воспитанников). Методическая работа в Учреждении осуществлялась с использованием основных форм методической работы: заседания педагогического совета, проведение педагогических практикумов, семинаров, открытых занятий, мастер-классов, круглых столов, разработка учебно-методических материалов и документов, консультирование педагогических работников, организации самообразования педагогических работников. Осуществлялась разработка, обсуждение и принятие ОП образовательного учреждения, проводился анализ соответствия содержания требованиям ФГОС, обеспечивалась разработка организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, рабочих программ воспитания для ОП, учебных планов, календарных графиков, отражающих расписание реализации каждой Программы, годового плана, календарных и перспективных планов образовательной деятельности, рабочие программы образовательной деятельности педагогов, организация педагогического контроля и мониторинга, и их анализ. Разработка и реализация комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников. Образовательная деятельность осуществляется на основании - ОП в соответствии с ФГОС, требованиями к структуре основной образовательной программы, примерной основной образовательной программы.

В соответствии с приказом районного отдела образования «Об организации методической и инновационной работы в районе в 2022 году» МОБУ «Желтинская средняя общеобразовательная школа» (опорная школа) является системообразующим элементом модели сетевой организации обучения. В межшкольное методическое объединение входят три основные школы и одна средняя: МОБУ «Желтинская средняя общеобразовательная школа», МОБУ «Сунарчинская основная общеобразовательная школа», МОБУ «Кондуровская основная общеобразовательная школа», МОБУ «Новогафаровская основная общеобразовательная школа». Методическая тема школьного округа и вытекающие из нее темы ММО соответствуют основным задачам, стоящим перед образованием в целом. Тематика заседаний межшкольного методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые решают педагогические работники школ Желтинского школьного округа. В 2022 учебном году школа работала над единой темой: «Организация развития профессиональной компетенции педагогов и их сетевого взаимодействия (в рамках работы ММО) в условиях реализации национального проекта «Образование». Была поставлена цель: обеспечение сетевого взаимодействия и методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС для развития профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование». Определены задачи по следующим направлениям:

информационное направление

- изучение нормативных документов и материалов; приведение документации учителя в соответствии с нормативными требованиями;

организационно-методическое направление

- оказание методической помощи при написании и реализации программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- методическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в том числе детей с ОВЗ;
- реализация и мониторинг оценивания планируемых результатов изучения (предмета) в соответствии с ФГОС;
- усиление практико-ориентированной направленности повышения профессионального уровня педагогов с использованием потенциала лучших педагогических кадров;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности и ответственности педагога за качество работы;
- реализация задач по формированию функциональной грамотности;
- способствовать участию педагогов в проектах «Учитель будущего»; «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»;

- развитие опыта работы в цифровых средах: Электронный дневник, Якласс, Яндекс.Учебник, «Знаника», «Учи.ру» «Мобильное электронное образование», РЭШ и др.

консультационное направление

- оказание консультационной помощи педагогам, нуждающимся в методическом сопровождении;
- сопровождение педагогов, показавших низкие результаты на ОГЭ (ЕГЭ). Организация работы с учителями в рамках подготовки к ВПР, ОГЭ;

аналитическое направление

- выявление затруднений педагогов дидактического и методического характера;
- реализация принципа преемственности дошкольного, начального, основного и среднего образования;
- ведение и использование результатов мониторинга освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках подготовки к ВПР, итоговой аттестации, международных исследований качества образования TIMSS, PISA.

Информационное и методическое направление

В рамках данных направлений было проведено три заседания межшкольного методического совета, на которых рассматривались и обсуждались нормативно – правовые основы методической работы в ОУ; требования, предъявляемые к ведению школьной документации; результаты итоговой аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год; анализ мониторинга адаптационного периода учащихся; педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости; расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях дистанционного взаимодействия, использование банка заданий по функциональной грамотности и тд. Были проведены методические семинары (дистанционно) согласно планам работы межшкольных методических объединений. Каждое ММО работало над своей проблемой исходя из специфики предметов, в рамках единой темы и направлений Желтинского школьного округа. Так в октябре 2021 года на базе опорной школы было проведено в дистанционной форме заседание методического совета, на котором рассматривались вопросы по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и комплекс мер по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении этих заданий. В декабре 2021 года дистанционно в рамках работы предметных ММО учителя Желтинского школьного округа поделились опытом работы по теме «Использование банка заданий по функциональной грамотности в образовательном процессе». В рамках методической помощи учителям при подготовке к ГИА на базе опорной школы в осеннее-весенний период каникул были организованы дистанционные консультации по подготовке к ОГЭ с привлечением ведущих учителей Желтинского школьного округа по русскому языку, биологии, математике, географии и обществознанию для учащихся Новогафаровской ООШ. В марте на заседании методсовета обсуждались вопросы по переходу на обновленные ФГОС 2021г. в следующем учебном году. Заместители директоров приняли участие в серии семинаров регионального уровня посвященных данному вопросу в точке подключения МОБУ «Желтинская СОШ». Учителя МОБУ «Желтинская СОШ» Ишмухаметова И.Р., Мусаева Л.Л., Кужакова Р.Г. приняли участие в работе региональных экспертных групп по изучению и апробации рабочих программ по химии и ИЗО начальные классы и получили сертификаты от ФГБОУ РЦРО. По итогам проделанной работы по данному направлению следует усилить работу по тьюторскому сопровождению учителей и учащихся испытывающих затруднения при подготовке к ГИА и имеющих низкие результаты промежуточной аттестации, активизировать работу по предпрофильному обучению, диссеминации передового педагогического опыта, транслировать на заседаниях и реализовывать основные направления национального проекта «Образование».

Курсовая подготовка и аттестация

Кадровый состав – 32 человека. 1К - 22, что составляет 69% от общего количества педагогов. ВК – 5, что составляет 16% от общего количества педагогов, учителей имеющих соответствие занимаемой должности 3, что составляет 9% . Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами. Курсовая подготовка в 2021-2022 учебном году шла в соответствии с разработанной РМК РОО моделью и механизмом повышения квалификации, а также социальным заказом школ.

Повышение квалификации в школах осуществляется в соответствии с персонифицированной моделью повышения квалификации педагогических и административных работников. Основными центрами, в которых осуществляется обучение педагогических работников, являются ФГБОУ ВПО ОГПУ, ГБУ РЦРО, ОГУ, ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К.Калугина", на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Многие учителя, используют возможности онлайн- курсов сети Интернет (онлайн-школа «Фоксфорд», ООО «Первое сентября», ООО учебный центр "Профессионал", ООО «Инфоурок» и др.). Руководящие кадры школ Желтинского школьного округа имеют переподготовку «Менеджмент» 100%. Особое внимание в 2021-2022 учебном году было уделено подготовке педагогов, работающих по подготовке к ГИА, по воспитательной работе, подготовка учителей по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, функциональной грамотности. Большое внимание уделено обучению учителей родного языка (русского). Пройденные курсы позволили педагогам устранить пробелы в собственных знаниях и выстроить индивидуальные профессиональные траектории. Трансформирование информации полученной на курсах происходит в образовательных организациях, на заседаниях ММО, РМО учителей-предметников. Однако остается актуальным вопрос об эффективной организации подготовки учащихся к выполнению заданий по функциональной грамотности. Следовательно, в следующем учебном году необходимо усилить работу по использованию заданий по функциональной грамотности на уроке и во внеурочное время.

Консультационное направление

Индивидуальное консультирование является частью процесса психолого-психологического сопровождения детей в школе. В соответствии с составленным планом работы, педагог – психолог опорной школы Каримова К.А., проводила с детьми разного рода анкетирования, тренинги по снятию уровня тревожности при подготовке к ОГЭ учащихся школьного округа в очной и дистанционной форме, давала методические рекомендации учителям-предметникам, родителям, учащимся. Проводились беседы и тестирования по вопросам асоциального поведения трудных подростков. По результатам консультационной работы педагога-психолога можно сделать вывод, что выявленные проблемы в личности ребенка находятся на контроле психолога, в конце учебного года уровень тревожности у ребят уменьшился. В работе с детьми особое внимание психологом уделялось индивидуальным вопросам воспитания трудных подростков в семье, снижению мотивации к учению, конфликтам в семье. Все это способствовало нормализации психики учеников, повышению самооценки и взаимооценки учащихся. Таким образом, консультационную работу педагога-психолога можно считать востребованной и эффективной. Кроме этого на заседаниях каждого ММО провели консультацию по работе с конструктором школьных программ.

Аналитическое направление

Заместителями директоров Желтинского школьного округа был проведен анализ результатов ВПР, внесены соответствующие корректировки ООП НОО и ООП ООО. Продолжена работа по посещению уроков по протоколу и с использованием критериев оценивания профессиональных компетенций учителя. Из анализа посещенных уроков видно, что у большинства учителей уроки на оптимальном и допустимом уровнях. Исходя из критериев оценки качества уроков, для каждого учителя была определена его «точка роста», определены слабые стороны в работе с учащимися, которые необходимо доработать до нужного уровня. Данный анализ урока помог определить имеющихся профессиональные дефициты и проблемы педагогической и управленческой деятельности при реализации ФГОС. Итоговые семинары всех ММО Желтинского школьного округа были посвящены диссеминации передового педагогического опыта, где коллеги поделились значимым опытом работы.

Педагоги за отчетный период внесли свой вклад в расширение учебно-методического обеспечения для реализации ОП, РП воспитания. Так, для обеспечения реализации образовательной деятельности разрабатывалась учебно-методическая документация: перспективный и календарный план, рабочие программы образовательной деятельности, конспекты занятий, родительских собраний. Также за отчетный период педагоги пополнили учебнометодическое обеспечение своими разработками для реализации задач основных образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно- методическими пособиями, книгами которые позволяют организовать образовательный

процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательные программы дошкольного образования, начального и основного общего образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС. Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Выводы: из анализов о проделанной работе, представленных руководителями методобъединений видно, что систематически велась работа по контролю за качеством знаний учащихся, работа по достижению показателей национального проекта «Образование» согласно дорожной карте Желтинского школьного округа. Работа методобъединений была поставлена так, что учитель сам заинтересован в определении своих пробелов и пробелов в знаниях учащихся. Каждый из руководителей методобъединений успешно руководит работой учителей цикла, что способствует решать в школе систему учебно-методических задач. Заседания методобъединений готовятся и продумываются, выступления основываются на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. Анализ методической работы Желтинского школьного округа в целом позволяет сделать вывод: план методической работы округа в прошедшем учебном году был выполнен на 100%. Оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной деятельности в образовательном учреждении сформирована библиотека. Основной из задач библиотечно –информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно – информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию, развитию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в ОП. Учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются образовательным учреждением, с учетом требований ФГОС.

Имеется архив периодических изданий – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Учительская газета», и др. выпущенные до 2015 года. Электронная версия журнал «Дошкольник» 2019-2022гг.

В дошкольной группе детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и 26 зарубежных поэтов и писателей) находятся в группах в уголке «Книжный уголок».

Имеется официальный сайт Учреждения, страница в ВК, электронная почта, которые позволяют в электронной форме управлять образовательной деятельностью; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). Организация занятий с обучающимися (воспитанниками) в дистанционном режиме выявила недостаточность, библиотечно - информационного обеспечения.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-

телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1000 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Весь книжный фонд учитывается, создан бумажный каталог литературы.

Сайт школы предоставляет основные сведения об образовательном учреждении, информацию о структуре и органах управления образовательной организацией, об основных документах, на основании которых функционирует образовательное учреждение и которые реализуются в учреждении, информация о педагогическом составе, реализующем основные образовательные программы в школе, о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, о платных услугах и финансово-хозяйственной деятельности, о возможностях доступной среды, информация для родителей.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

Таблица 14- Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОО |
|--|---------------|
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | ДА |
| Наличие медиатеки | ДА |
| Книжный фонд | 9 422 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 30% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 5% |
| Количество подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 32 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 28 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 3 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | ДА |
| Наличие электронных журналов и дневников | ДА |

Таблица 15- Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся на 31.12.2022г.

| Параллель | Количество учебников в на | Необходимо количество | Выдано бесплатно | % бесплатно выданных учебников |
|-----------|---------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------|
| | | | | |

| | одного обучающегося | учебников | | |
|---------|---------------------|-----------|------|------|
| 1классы | 11 | 0 | 100% | 100% |
| 2классы | 14 | 0 | 100% | 100% |
| 3классы | 10 | 0 | 100% | 100% |
| 4классы | 7 | 0 | 100% | 100% |
| 5классы | 8 | 0 | 100% | 100% |
| 6классы | 11 | 0 | 100% | 100% |
| 7классы | 8 | 0 | 100% | 100% |
| 8классы | 15 | 0 | 100% | 100% |
| 9классы | 14 | 0 | 100% | 100% |
| Итого | 98 | 0 | 100% | 100% |

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».

В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет информатики, кабинет директора.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования и педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, вебинарах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В социальных сетях созданы официальные паблики: сообщество в ВКонтakte, официальная группа в одноклассниках, VK-месенджере.

Выводы: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям лицензионным нормативам. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В учреждении создана материально - техническая база для реализации образовательной деятельности и развития обучающихся (воспитанников). Здание учреждения типовое, кирпичное, 3-х этажное, отдельно стоящее. Общая площадь объекта-4055 м². Функционирует с 1977 года. Расположено в зоне жилой застройки. Территория школы удалена от промышленных предприятий, через нее не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения. Входы в здание оборудованы тамбурами. Вход в дошкольную группу, школу располагаются на 1 этаже. Ограждение объекта выполнено по периметру территории в виде забора из металлических прутьев высотой 1,5 метра и протяженностью 1км, санитарногигиеническое состояние удовлетворительное. Территория школы благоустроена, озеленено 85 % площади, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород и цветники. Имеется наружное электрическое освещение, установленное по периметру Учреждения, которые включаются в ручном режиме. Источники света в школе и дошкольной группе - люминесцентные лампы. В результате проведения инструментальных измерений искусственного освещения установлено соответствие требованиям СанПиН. Здание Учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. В 2021 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец- мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: огнетушители в исправном состоянии, на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Обновлены кнопки тревоги. Ежегодно планируется и осуществляется работа по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников), имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. На лестничных пролетах 1, 2, 3 этажей вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре». Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников учреждения. Проводилась отработка навыков безопасного поведения с обучающимися (воспитанниками) и мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению пожарной безопасности, это: размещение информации на информационных стендах «Пожарная служба 01»; «Все должны знать»; консультации; неделя пожарной безопасности; ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности. С сотрудниками проводятся инструктажи по пожарной безопасности (2 раза в год), отрабатываются приемы и действия сотрудников при эвакуации детей на случай возникновения пожара. Подъездные пути к школе и дорожки асфальтированы. В Учреждении созданы условия для доступа в здание образовательной организации для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с ТНР: обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию школы; при входе на территорию имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации, в том числе с помощью работника уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; территория вокруг здания заасфальтирована, преград и перепада высот на пути следования не имеется; официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих людей.

На территории дошкольной группы имеется игровая зона. Зона игровой территории

включает в себя тентовые навесы, МАФ, песочницы, цветочные клумбы, поделки, изготовленные совместно с родителями. Имеется спортивная площадка. В каждой дошкольной группе имеется необходимый набор помещений в соответствии с проектом: музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, горшечная, туалет, буфет, прачечная, кастилянная. Пищеблок находится в школьной столовой и оборудован для приготовления пищи. Содержит технологическое, холодильное, моечное оборудование, кухонный инвентарь. Прачечная предназначена для стирки и сушки белья и спецодежды. Оборудована стиральными машинами. Кастилянная содержит утюги, гладильные доски, шкафы для хранения белья. Предназначена для глажки и ремонта белья и спецодежды. Методический кабинет является центром образовательной деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, принтер. Все имеющиеся помещения и площади доступны для обучающихся (воспитанников) и максимально используются в образовательной деятельности. Для проведения практических занятий для обучающихся (воспитанников) в дошкольной группе созданы следующие условия: оборудованы музыкально-физкультурный зал, уголки в группах, прогулочные участки. Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.); оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры). Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразно двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ представлена в таблице.

Таблица -14 Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

| Наименование | Кол-во шт. | Местонахождение |
|--------------------------------|------------|------------------------------|
| Проектор с экраном | 2 | Музыкально-физкультурный зал |
| Компьютер в сборе | 2 | Методический кабинет |
| Музыкальный центр | 1 | Музыкально-физкультурный зал |
| Телевизор | 1 | Методический кабинет |
| Многофункциональное устройство | 1 | Музыкально-физкультурный зал |

Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, соответствует нормам СанПина.

Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и наглядно-дидактическими пособиями.

В дошкольной группе функционирует 2 разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Соблюдается принцип групповой изоляции. В групповых установлены 4-х, и 6-ти местные столы и стулья по количеству детей, которые соответствуют росту воспитанников. Имеется игровая мебель, шкафы для хранения игрушек. В каждой возрастной группе имеются центры (уголки) здоровья и физкультурные, которые оснащены всем необходимым оборудованием для развития двигательной активности детей, профилактики плоскостопия, нарушения осанки. В группах имеется здоровьесберегающее оборудование (массажные коврики, бактерицидные лампы).

В состав групп входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная зона (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей. Все шкафы закреплены и имеют индивидуальную маркировку, их количество соответствует списочному составу детей. Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями по количеству детей. Туалетные комнаты оборудованы в соответствии с СанПиНом: в санузлах всех групп имеются поддоны, оборудованные душем для закаливающих процедур и мытья ног. Для хранения уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств имеются хозяйственные шкафы с замком. В каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда, что обеспечивает организацию образовательного пространства учреждения для развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию обучающимся (воспитанником) детства. Содержит различные центры (уголки) активности, соответствующие содержанию основных образовательных областей. Предметно – пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся (воспитанников). Для развития самостоятельности обучающихся (воспитанников) среда им предоставляется выбор деятельности. Что позволяет обучающимся (воспитанникам) выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Также для обеспечения эмоционального благополучия обучающихся (воспитанников) в дошкольной группе в каждой группе созданы уголки уединения, обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортность среды дополняется ее художественноэстетическим оформлением, которое положительно влияет на обучающегося (воспитанника), вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей. С обучающимися (воспитанниками) регулярно проводятся беседы по правилам поведения в учреждении и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками учреждения 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В дошкольной группе созданы благоприятные условия для реализации данного направления. Создана безопасная среда, способствующая охране жизни и здоровью обучающихся (воспитанников).

В дошкольной группе организовано сбалансированное 3-разовое питание на основе организованного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях, согласованного с территориальным органом Роспотребнадзора. В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, витаминизацией 3 блюд, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия, назначенная приказом директора. Для организации питания обучающихся (воспитанников) в школке имеется пищеблок, который оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Для хранения продуктов и

приготовления пищи созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным САНПиН. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В дошкольной группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарноэпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для обучающихся (воспитанников) используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Обучающиеся (воспитанники) обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

Таким образом, анализ качества материально-технической базы позволяет сделать вывод о том, что материально – техническая база дошкольной группы соответствует предъявляемым к ней требованиям, оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. В дошкольной группе создан, с помощью материальнотехнических средств, определенный социально-психологической комфортности образовательной среды, тем самым обеспечивая максимально комфортное состояния обучающегося (воспитанника) и его развития. В дошкольной группе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, частично созданы условия для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом руководства назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного обучающегося (воспитанника) соответствует лицензионному нормативу: 4,6 кв.м. – на обучающегося (воспитанника). Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с обучающимися (воспитанниками) и их родителями (законными представителями).

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость в школе.

Кабинет информатики

Кабинет истории

Кабинет музыки

Кабинет математики

Кабинет географии

Кабинеты начальных классов (4 кабинета)

Кабинеты русского языка

Лингафонный кабинет

Кабинет технологии (домоводство)

Кабинет ОБЖ

Кабинет физики

Кабинет химии

Лаборантская (2 кабинета)

Кабинет социально- психологической службы Столовая

Библиотека Столярная мастерская Кабинет биологии Спортивный зал Актовый зал

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры - 50: из них: 9 — в кабинете информатики, 1 — в библиотеке, 4 — на рабочих местах директора, заместителей по учебно-воспитательной работе, 2 - дошкольная группа, 1-педагога психолога; 14 — в учебных кабинетах, ноутбуки - 19.

Проекторы — 24;

Интерактивные доски —3;

Принтеры — 5;

Сканеры — 2;

МФУ — 8;

Телевизор — 3;

Фортепиано — 1;

Цифровой фотоаппарат — 1; Документ-камера — 1.

Доступ в Интернет по сети.

Таблица 15 -Инфраструктура

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | 100 Мбит/с |
| Количество учебных классов подключенных к сети интернет | 17 |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | да |
| Наличие электронного журнала | да |
| Наличие системы электронного документооборота | частично |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе | 50 53 |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,47 |
| Количество обучающихся на одно компьютерное место | 13 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 16 |

В 9 сентября 2022 года состоялось открытие центра естественнонаучной направленности «Точка роста» на базе МОБУ «Желтинская СОШ» в рамках федерального национального проекта «Образование». Кабинеты химии и биологии получили оборудование и цифровые лаборатории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация. Средства пожаротушения укомплектованы в полном объеме. Имеется тревожная кнопка, в здании расположены 3 видеокамеры внутреннего наблюдения и 9 видеокамер наружного наблюдения. Центральный

вход в школу оснащен пандусом. Территория школы имеет металлическое ограждение по всему периметру. На территории есть освещение.

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса, выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой.

Укрепилась материально-техническая база школы: оборудованы кабинеты современной мебелью и компьютерным оборудованием, на территории школы построено современное футбольное поле для мини-футбола, проведена замена огнетушителей. Школа была обеспечена новыми компьютерами, видеотехникой, проекторами, веб – камерами, принтерами. В школе необходим капитальный ремонт канализации.

Питание учащихся в МОБУ «Желтинская СОШ» организуется в соответствии с нормативными правовыми актами. Питание в школьной столовой организует ПО «Предприятие общественного питания».

Обеденный зал рассчитан на 90 посадочных мест. В школе выполняются требования, предъявляемые к технологическому оборудованию пищеблока: механическому, тепловому и холодильному. Все оборудование находится в рабочем состоянии.

Учащиеся школы обеспечены полностью необходимым количеством столовой, чайной посуды, столовых приборов без дополнительной обработки в течение одного приема пищи всеми питающимися.

Пищеблок обеспечен необходимым инвентарем. Качество питания проверяется и фиксируется в соответствующих журналах.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Практически во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителя информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне. Но, несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды,

совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МОБУ «Желтинская СОШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом школы.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в МОБУ «Желтинская СОШ» проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение занятий и других мероприятий; данные классных журналов.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в школе осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образования деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогов учреждения. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. ВСОКО - установить степень соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в школе, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, о факторах, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуального развития детей;
- способствовать повышению педагогического мастерства;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Оценка качества образования направлена на определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества затрагивает три аспекта: условия, содержание и результаты образовательной деятельности. Формы и методы реализации ВСОКО: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемые в школе ОП ДО, ООП НОО, ООП ООО, АООП, АОП УО соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиями ФГОС. Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в школе высокая. Опрос показал, что родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) высоко оценили профессиональные качества педагогов, работающих с их ребенком, заинтересованность педагогов в достижении ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы – 87,3%. Но при этом, удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством предоставления образовательных услуг и удовлетворенность качеством присмотра и ухода за детьми составила соответственно 86,4% и 85,3%. Оценка условий реализации ОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО показала, что педагоги в процессе реализации Программ оказывают обучающимся (воспитанникам) психолого – педагогическое сопровождение, представляют обучающимся

(воспитанникам) возможности для социализации с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом), создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), учитывают их индивидуальные особенности, создают условия для успешного перехода обучающихся (воспитанников) на следующий уровень образования, что обеспечивает удовлетворенность родителей (законных представителей) наличием в Учреждении условий для комфортного пребывания обучающихся (воспитанников).

Таблица 16 -Внутренняя система оценки качества образования в школе была направлена на анализ:

| | |
|--|---|
| <p>Объекты мониторинга качества образовательных результатов</p> | <p>предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.</p> |
| <p>Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса</p> | <p>основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Объекты мониторинга качества условий</p> | <p>кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;</p> <p>качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание;</p> <p>психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение;</p> <p>использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет образовательной организации, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) истимулирование качества образования;</p> <p>документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).</p> |
|---|---|

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ММО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились: систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы, контроль реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 5, 9 классах;
- фронтальный - состояние школьной документации, организация работы со слабоуспевающими, выполнение практической части программ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, к региональным мониторинговым исследованиям.
- тематический - «Качество преподавания математики в 8, 9 классах» «Качество преподавания общественных и естественно-научных дисциплин в школе», «Качество

преподавания филологических предметов».

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, сопровождение учителя наставником, в рамках подготовки к ВПР, ГИА. В ходе подготовки к педагогическим советам, в рамках «методических недель», в рамках практических семинарах было дано 15 открытых уроков. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, разнообразны и получили высокую оценку экспертов.

Анализ посещенных уроков в рамках ВШК выявил следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера, не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся, недостаточно уделяется внимания формированию метапредметных умений и навыков, учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения. Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения, нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы: В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования, шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 98 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 42 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 56 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 42 человек /37 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27,6 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 10,3 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 человек /0% |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 человек /0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек / 20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |

| | | |
|------|---|--------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/20% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 297 человек / 454% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 78 человек /71% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек /0% |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 Человек /68% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 Человек /0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 Человек / 31% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек 17/ 89% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 Человека / 16% |
| 1.29.2 | Первая | 14 Человек /73% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 Человека /5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 Человек /26% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 Человек /16% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 Человека / 37% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 Человека / 100% |

| | | |
|-------|---|--------------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 Человека / 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 15,4 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ «Желтинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

| № | Наименование позиции самообследования | Заключение |
|-----|---|---------------|
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Система управления образовательной организации. Материально-Техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся. | удовлетворяет |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | удовлетворяет |
| 5. | Организация образовательной деятельности | удовлетворяет |
| 6. | Кадровые условия реализации образовательных программ | удовлетворяет |
| 7. | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | удовлетворяет |
| 8. | Материально-техническая база | удовлетворяет |
| 9. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | удовлетворяет |
| 10. | Анализ показателей деятельности организации | удовлетворяет |

Задачи МОБУ «Желтинская СОШ» на 2023 год:

1. Совершенствование содержания и технологий образования с целью обеспечения требований к условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ.
2. Создание эффективных подходов к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями – одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников. Содействовать обязательному прохождению педагогами курсовой подготовки как по предмету, так и по вопросам использования дистанционной формы обучения.
4. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.
5. Сохранение и целенаправленное укрепление здоровья школьников.
6. Создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику.
7. Формирование востребованной системы оценки качества образования.
8. Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс, общественного участия в управлении образованием.
9. Повышение качества образовательного процесса через:
 - сохранение стабильности успеваемости учащихся до уровня 100%;
 - повышение степени обученности обучающихся по предметам физико-математического направления;
 - усиление психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение уровня профессионализма, саморефлексии.

Директор МОБУ «Желтинская СОШ»

И.Д. Матвиенко