

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
САРАКТАШСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «14» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МОБУ «Желтинская СОШ»  
  
И.Д. Матвиенко  
приказ № 5  
от «15» января 2021 г.



# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2020 год

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>стр</b>
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления организации	10
3	Содержание и качество подготовки учащихся	12
4	Организация учебного процесса	31
5	Востребованность выпускников	33
6	Кадровое обеспечение	33
7	Учебно-методическое обеспечение	37
8	Библиотечно-информационное обеспечение	41
9	Материально –техническая база	51
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	54
11	Анализ показателей деятельности организации	57
12	Заключение	61

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно.

Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" и от 14.12.2017г. №1218. Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

- Образовательная деятельность;
- Система управления организации;
- Содержание и качество подготовки учащихся;
- Организация учебного процесса;
- Востребованность выпускников;
- Качество кадрового обеспечения,
- Учебно-методическое обеспечение;
- Библиотечно-информационное обеспечение;
- Материально –техническая база;
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации и о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- Анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- Выявление состояния и динамики изменений в системе образования яШколы;
- Оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- Определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

1. Констатирующая часть, 2. Аналитическая часть.

## I. Оценка образовательной деятельности

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Желтинская средняя общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Матвиенко Игорь Дмитриевич
Юридический адрес	462140 Оренбургская область, Саракташский район, с. Желтое, ул. Советская, 15
Телефон, факс	8(35333) 25-1-94
Адрес электронной почты	<a href="mailto:jeltinskajasosh@gmail.com">jeltinskajasosh@gmail.com</a>
Адрес сайта	<a href="http://school370017.edusite.ru/">http://school370017.edusite.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование Саракташский район
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №2146 от 27 ноября 2015 г., серия 56Л01 №0004093 бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, реализация программ дополнительного образования детей и взрослых, профессиональное обучение. Бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации: №1899 от 12.07.2016 г. серия 56А01 №0003564. Срок действия до 07.11.2024 г.

УставОО	Уставмуниципальногообщеобразовательногобюджетногоучреждения «Желтинская средняя общеобразовательная школа» Саракташского районаОренбургскойобласти. УтверждёнРайоннымотделомобразованияадминистрацииСаракташского района№696от 31.07.2015г.
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Желтинская средняя общеобразовательная школа» рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2015г)
Локальные акты, регламентирующие деятельностьОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся Режим занятий обучающихся Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и пр ом Порядок основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений обучающихся с родителями (законными пред ставителями обучающихся) Положение об оплате труда Коллективный договор Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о ведении электронного журнала

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в I полугодии, СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» во II полугодии, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

С 1 сентября 2020 года Школа начала работу в очном режиме, но установила требования к работе в особом режиме, а именно:

Организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний, результаты заносятся в журнал; при входе в школу производится гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков (только с 5 по 9 класс, а начальные классы должны мыть руки с мылом), кожные антисептики так же размещены в столовой и туалетных комнатах; при входе в школу соблюдение дистанции 1,5 м по разметке, каждый класс раздевается в отведенном месте, за каждым классом закреплен учебный кабинет, питание организовано по графику, учеников к накрытию столов не допускали, организовано свободное питье в режим, проветривание классов каждую перемену, каждый класс проводит перемену в отведенном помещении.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);  
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);  
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
<b>ФКГОС 2004 (10-11 кл.)</b>	
Пояснительная записка	Да
учебный план	Да
Программы воспитательной работы	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы элективных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
<b>ФГОС (1-4,5-9)</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различного уровня (расширенное, углубленное, профильное и изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да

соответствие перечня и названия предметовой части учебного плана ОУ БУП-2004 и БУПФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки Требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да



перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемых учебными лабораторными приборами и оборудовании	Да
--	----

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи», Российская электронная школа, платформа «Школы Оренбуржья» и др. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем: недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, отсутствием высокоскоростным интернетом дома; недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; проведении не достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В 2020 году школа провела работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

### **Были организованы:**

Классные часы и беседы по теме: формирование здорового образа жизни с использованием ИКТ-технологий;

Книжная выставка «Спорт против наркотиков» в школьной библиотеке;

Онлайн-лекции.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: техническое;

патриотическое;

туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 94 обучающихся и 54 родителей выявили, что туристско-краеведческое – 20 процентов, техническое – 25 процентов, художественное – 30, патриотическое – 25;

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных

представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам туристско-краеведческой направленности, что является закономерным.

### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020г.

Показатель	Количество
Всего обучающихся	94
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	37
- на уровне основного общего образования	55
- на уровне среднего общего образования	2
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	94
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	1
Всего классов	10
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

### ВЫВОДЫ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает средний стабильный показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Анализ контингента учащихся показывает, что общая численность учащихся сократилась по сравнению с 2017 годом. Если на уровне начального общего и основного общего образования произошел рост численности, то на уровне среднего общего образования (профильном) произошло сокращение численности учащихся, что можно объяснить снижением численности

детей, проживающих на территории, закрепленном за школой, небольшой численностью учащихся 9 классов, а также приоритетным выбором профессионального образования. Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы и его заместителями по учебно-воспитательной работе.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-

19) Школа адаптировала систему внутреннего контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы. Добавили обязанности работников контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот. В перечень обязанностей заместителей руководителя по УВР добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения и воспитания. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Органы управления, действующие в Школе на основании Устава школы

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами</li> </ul>

	и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками администрации образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общ ий пред. стаж	Стаж административной работы	Курсы
Директор	Матвиенко Игорь Дмитриевич	Высшее, биология, 27	15	«Финансовая грамотность субъектов образовательных отношений», 36ч
Заместитель директора по УР	Кужакова Раиса Гайсеевна	Высшее, биология и химия, 19	11	«Управление ОО в современных условиях», 108ч.
Заместитель директора по ВР	Кажаева Людмила Владимировна	Высшее, история обществознание, 35	16	«Проектирование системы воспитательной работы в ОО», 72ч
Завхоз	Ахмаметова Галия Шакировна	Среднеспециальное, бухгалтер, 37	16	нет

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют межшкольные предметные методические объединения Желтинского школьного округа:

- русского языка и литературы;
- математики, информатики, физики;
- немецкого языка;
- биологии, химии;
- объединение педагогов начального образования;
- географии;
- технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет. Совет обучающихся способствует воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся в школе и вне её, выполнению всеми школьниками Правил для учащихся, единых педагогических требований, контролирует внешний вид учащихся, участвует в обсуждении оценок поведения учащихся. Родительский комитет оказывает помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, поощряет лучших организаторов, занимается

организацией школьных каникул, спортивных соревнований, праздников, туристических походов, огоньков, концертов, субботников, экскурсий, ярмарок семейных поделок.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **ВЫВОДЫ.**

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствии с нормативными федеральными и региональными правовыми документами, приведены в соответствии с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенно в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (покаждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

## **III. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2020 году в ООП НОО внесены следующие изменения:

В соответствии с подпунктом «м» пункта 1 статьи 11 Федерального закона от 21.12.1994 № 68 -ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», пунктом 2 статьи 31 Федерального закона от 30.03.1999 № 52 -ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», постановлением Правительства Российской Федерации от 19.08.2005 № 529 «Об организации и контроле за введением отмены ограничительных мероприятий (карантина) по предписанию территориального органа, осуществляющего государственный санитарноэпидемиологический надзор». Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции». Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные

общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в соответствии с письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04, в соответствии с Указом Губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 N. 112-ук «О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», на основании решения педагогического совета школы (протокол № 1 от 28.08.2020г.), приказа директора школы №46 от 28.08.2020г внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования в следующие в следующие разделы ООП НОО МОБУ «Желтинская СОШ»:

В Содержательном разделе Ввиду необходимости введения ограничительных мер, предупреждающих распространение коронавирусной инфекции (дополнительные выходные дни, переход на дистанционное обучение, сокращение продолжительности дистанционного урока) внести изменения в ООП в части корректировки содержания рабочих программ. Листы корректировки рабочих программ должны включать: особенности используемых форм уроков в период дистанционного обучения, перечень используемых электронных образовательных ресурсов, при необходимости изменения сроков и форм проведения промежуточной аттестации по предмету. Предусматриваются меры, предупреждающие невыполнение программы посредством: укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании; сокращения часов на проверочные работы; оптимизации домашних заданий. При этом не допускать уменьшения объема часов за счет полного исключения раздела из программы. Дополнить п.2.2. Программы отдельных учебных предметов, пп 2.2.1. «Общие положения» следующим содержанием: Освоение отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности возможно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дополнить пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов пп 2.2.2.5 Окружающий мир следующим содержанием: Огонь друг и враг человека, с огнем не шутят. Причины пожаров. Пожарная безопасность в летний и зимний период. Лесной пожар и его причины. Опасность лесного пожара. Средства пожаротушения и их применение при пожаре. Пожарная безопасность дома и в школе. Чем опасен пожар? Действия при пожаре. Детская шалость с огнем. В Организационный раздел внесены изменения в годовом календарном графике НОО и в режиме обучения. В связи с объявлением Указом Президента РФ дней с 30 марта по 3 апреля 2020 г. нерабочими, в том числе и для образовательных учреждений страны, а также в связи с тем, что в период с понедельника, 6 апреля 2020 г., все образовательные учреждения переходят в рабочий режим дистанционного обучения до особого распоряжения, в годовом календарном учебном графике НОО МОБУ «Желтинская СОШ» увеличивается количество выходных и каникулярных дней. В соответствии с Указом Губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 N. 112-ук «О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» образовательный процесс при необходимости осуществляется посредством применения дистанционных образовательных технологий. В связи с этим в режим образовательного процесса вносятся необходимые коррективы. Расписание уроков на период дистанционного обучения регламентируется расписанием звонков в соответствии с рекомендацией СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03: - продолжительность уроков составляет 30 минут, из которых непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке для учащихся 1-4 классов составляет - 15 минут; - оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) составляет - 1 урок (онлайн); Расписание уроков каждого класса утверждено и размещено в доступе участников

образовательного процесса в электронном журнале и на официальном сайте МОБУ «Желтинская СОШ» в разделе «Дистанционное обучение» содержит информацию: - о дистанционных офлайн-занятиях (электронные кейс-задания на текущий день, учащимся выполняются в свободном режиме в день расписания, рекомендуемые сроки выполнения - первая половина дня). Ежедневно по всем предметам учебного плана в соответствии с расписанием уроков учащимся направляются электронные кейсы с использованием электронного журнала, электронной почты, мессенджера WhatsApp, телефонной связи. Электронный кейс включает объяснение и закрепление материала. Порядок организации урока определяется учителем-предметником самостоятельно: возможно работа ребят с учебником, использование офлайн видеоуроков, Skypeобщение, Zoom, использование различных (бесплатных) цифровых образовательных ресурсов и платформ, онлайн подключение для общения с детьми (объяснение нового материала, обсуждение возникших затруднений и т.д.). Педагоги выкладывают задание в электронном дневнике заблаговременно, а именно не позднее, чем в день предшествующий дню проведения урока. Учащиеся направляют выполненные задания учителю-предметнику по электронной почте, WhatsApp, по телефонной связи. При отсутствии у учащегося проводного Интернета по согласованию с учителем задание предоставляется в распечатанном виде. Информирование (обратная связь) о достигнутых результатах в режиме дистанционного обучения регулярно отражается в электронном журнале. Дозировка заданий должна производиться строго в соответствии с длительностью дистанционного урока в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Внутришкольный контроль и мониторинг за организацией дистанционного обучения регулярно осуществляется заместителями директора по УВР, курирующими начальные классы и дистанционное обучение: ежедневный: мониторинг охвата обучающихся дистанционными уроками; за своевременной выгрузкой педагогами заданий, объёмом заданий, временем на их выполнение, за осуществлением/неосуществлением обратной связи с учащимся; еженедельный: за накопляемостью оценок, за своевременной выгрузкой педагогами заданий, объёмом заданий, временем на их выполнение. Изменения в части организации и содержании оценочных процедур. Дополнить раздел следующей информацией: В период дистанционного обучения система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и отсроченного контроля. На первом этапе можно разделить контроль и оценивание. В течение 2 - 3 дней контролируется сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении. Главный критерий - соблюдение сроков. Если работа не выполнена в обозначенный срок, то ученик получает сообщение и имеет возможность в определённый период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися рекомендуется использовать возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах. Оценка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал, отметка за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, а также домашнее задание выставляется в электронный журнал преподавателем в соответствии с нормами оценивания. Учебный план начального общего образования. Дополнен раздел следующей информацией: В соответствии с подпунктом «м» пункта 1 статьи 11 Федерального закона от 21.12.1994 № 68 -ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера», пунктом 2 статьи 31 Федерального закона от 30.03.1999 № 52 - ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и на основании указа Губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 N. 112-ук «О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» организовать реализацию основной образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в сроках согласно указу). Внести корректировку в график промежуточной аттестации. Ввиду вынужденного смещения сроков проведения промежуточной аттестации, отдельным приказом утверждается новый аттестационный период. С целью избегания перегрузки учащихся в сокращенный аттестационный период предусматривается возможность изменения форм промежуточной аттестации по отдельным предметам, в частности на формы, предполагающие возможность проведения промежуточной аттестации дистанционно (онлайн тестирование, выполнение и защита проектных, исследовательских и творческих работ и т.п.) Вносимые изменения рассматриваются дистанционно на заседании школьного методического объединения, утверждаются приказом директора. Дополнен раздел «Информационно-методические условия реализации ООП НОО» следующей информацией: Под *электронным обучением* понимаются организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

МОБУ Желтинская СОШ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МОБУ Желтинская СОШ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств



1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является МОБУ Желтинская СОШ независимо от места нахождения обучающихся.
2. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МОБУ Желтинская СОШ обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

МОБУ «Желтинская СОШ» использует перечень официальных интернет-ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ и включают перечень используемых образовательных ресурсов в рабочие программы. В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся 1-4 классов используются следующие образовательные ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru> - «ЯКласс» - образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Программа дистанционного образования нацелена на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

2. <https://uchi.ru/>- «УЧИ.ру» -онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру - это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе начального общего образования.

3. <https://education.yandex.ru/>- «Яндекс-учебник» - бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС начального и основного общего образования.

4. <https://resh.edu.ru/>- «Российская электронная школа» - интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе начального и основного общего образования.

В 2020 году в ООП ООО внесены следующие изменения:

Внесены изменения в ООП ООО МОБУ Желтинская СОШ, касающиеся реализации предметной области «Иностранный язык»: в целевой раздел, 1.2.5. Предметные результаты дополнить п. 1.2.5.4 «Второй иностранный язык (английский)», в содержательный раздел, 2.2.2.3. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования дополнено в связи с введением изучения второго иностранного языка «Второй иностранный

язык (английский)». Внесены изменения, касающиеся реализации предметной области «Технология» в целевой раздел, 1.2.5.14. дополнены предметные результаты и в содержательный раздел, 2.2.2.14. дополнено основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования. В Организационный раздел внесены Изменения в годовом календарном графике ООО и в режиме обучения, изменения в части организации и содержании оценочных процедур. Внесены изменения в учебный план основного общего образования. Дополнен раздел «Информационно-методические условия реализации ООП ООО». В содержательном разделе ООП ООО МОБУ «Желтинская СОШ» добавлен пункт 2.2.2.29 курс внеурочной деятельности «Мой выбор», пункт 2.2.2.30 курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». В организационном разделе ООП ООО МОБУ «Желтинская СОШ» заменен план внеурочной деятельности под пунктом 3.1.2. Пункт 3.1.2 в новой редакции.

### Результаты муниципальных итоговых контрольных работ

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость %	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
						Кол-во	%
Русский язык	7	2019-2020	8	8	100	3	37,5
	8	2019-2020	12	12	100	4	33,33
Математика	7	2019-2020	8	8	100	3	37,5
	8	2019-2020	12	12	100	4	33,33

### Результаты ЕГЭ

#### Итоги выпускных экзаменов в 11 классах

№	предмет	ФИО учителя	учащихся	количество							количество набравших					средний балл	наивысший балл	наименьший балл
				сдававших						о до ле в ш их м и н и м а л ь н	0-30баллов	31-50баллов	51-70баллов	71-90баллов	91 и выше			
				всего	только 2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 предметов									
1	Русский язык	Бакиева Г.А.	1	1	-	-	1	-	-	-	0	0	1	0	0	70	70	70
2	Математика (базовый уровень)	Светлова Л.П.	1	1	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	5	5	5
4	Химия	Кужакова Р.Г.	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	0	0	0	43	43	43

5	Биология	Матвиенко И.Д.	1	1	-	-	-	-	-	-	0	0	1	0	0	64	6	6
---	----------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

В 11-ом классе обучался 1 ученик. Он был допущен к итоговой аттестации, успешно её выдержала и получила документ об образовании соответствующего образца. По биологии результаты ЕГЭ были на уровне районных показателей.

Опыт проведения ЕГЭ убедительно свидетельствует о необходимости систематической и планомерной подготовки учащихся и о особой форме контроля.

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. Из-

засложной эпидемиологической обстановки в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 году выпускники 9 класса ОГЭ не сдавали. ГИА проводили в форме промежуточной аттестации на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации. Школа выдала аттестаты

по результатам промежуточной аттестации. По итогам промежуточной аттестации 100% выпускников 9 класса закончили курс обучения по образовательным программам основного общего образования. Оценки за 4-

ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах выпускников 9 класса.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году», во исполнение письма Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9

классах осенью 2020 года», приказа отдела образования от 02.09.2020 № 160 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9

классах осенью 2020 года», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «Желтинская СОШ» с 14 сентября до 12 октября 2020 года в 5–9-х классах проводились всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший и удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителя-предметники разработали индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях. Организовали на уроках работу

стекстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника.

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап				муниципальный этап				Региональный этап		
всего уч.	% участия от общего числа учащихся ОУ	кол. победителей	кол. призеров	всего уч.	% участия от общего числа учащихся ОУ	кол. победителей	кол. призеров	всего уч.	побед.	приз.
247	441	14	32	26	40	0	1	0	0	0
<b>Результативность участия в конкурсах( школьных, муниципальных, региональных, Российских, международных) по ОУ _____</b>										
<b>Школьные конкурсы( сочинения, проекты, конференции и.т.д.)-указать наиболее значимые</b>										
название конкурса	Кол. участников	кол. Побед.	кол. призеров	Ф.И. победителя(класс)	тип награды ( грамота , диплом( I,II,III степени	Ф.И.О. учителя подготовившего победителя(кв.кат., предмет)	Ф.И.О. призера(класс)	тип награды( грамота, диплом(I,II,III степени	Ф.И.О. учителя подготовившего призера ( кв.кат. ; предмет)	
Конкурс сочинений ко дню учителя "Я славлю великое имя - Учитель."	28	3	3	Абдуллина Руфина - 10 кл., Осипова Вероника 11 класс; Динмухаметова Ляйсан - 9 кл.	грамота I место	Захарова А.Е.. (б/к, русский язык), Бакиева Г.А. - 1 кв. Категория, учителя русского языка и литературы	Нишкур Нина- 7кл.; Пажетнова Евгения - 7 кл.; Минкина Юлия - 8 кл.	грамота III место, грамота II место	Захарова А.Е. (б/к, русский язык), Бакиева Г.А. - 1 кв. Категория, учителя русского языка и литературы	

Кросс наций	91	11	20		грамота I место	Ишмухаметов И.С., высшая категория, физ-ра; Уразбахтин Р.Р., I категория, физ-ра		грамота III место, грамота II место	Ишмухаметов И.С., высшая категория, физ-ра; Уразбахтин Р.Р., I категория, физ-ра	
Веселая математика	12	3	3	Ширин Алексей -8 кл.; Пажетнова Женья - 6 кл.; Нишкур Нина - 6кл.	грамота I место	Светлова Л.П. - I категория, математика	Ишмухаметова Ирина-7 кл.; Нишкур Тания - 9 кл.; Динмухаметова Ляйсан - 9 кл.	грамота III место, грамота II место грамота II место	Светлова Л.П. - I категория, математика	
Информашка	9		2				Бакиев Рафаэль- 9 кл.; Фаизов Влад - 7 кл.;	Грамота III место	Мухамедьярова Р.З., учитель информатики	
Имею право	12	2	2	Абдуллина Руфина - 10 кл.; Нишкур Татьяна - 9 кл.	Грамота I место	Кажаева Л.В. - I категория, история	Фомина Елена - 10 кл.; Мусаев Радмир - 8 кл.	грамота III место, грамота II место	Кажаева Л.В. - I категория, история	
Правила мп. Светская этика. ОРКСЭ	25	2	3	Барсукова Вероника-4 кл; Дельмухаметов Денияр-4кл	Диплом победителя	Баннова А.С.- первая категория, история	Криворучкина Ангелина-3 кл; Забелина Екатерина-3кл; Акманов Даниель-3 кл	Диплом призера	Баннова А.С.- первая категория, история	
Правила мп. Азы православия. ОРКСЭ	26	4	3	Барсукова Вероника-4 кл; Дельмухаметов Денияр-4кл; Асерчев Максим-3	Диплом победителя	Баннова А.С.- первая категория, история	Фомин Андрей-4 кл; Ахметгалиева Самира-2 кл; Крайнов Павел -2кл	Диплом призера	Баннова А.С.- первая категория, история	

				кл; Ширина Валерия-2 кл						
Всероссийская олимпиада да Сириус школьный этап (математика)	17									
Всероссийская олимпиада да Сириус школьный этап (физика)	7									
Всероссийская олимпиада да Сириус школьный этап (Химия)	8									
Всероссийская олимпиада да Сириус школьный этап (астрономия)	2									
Всероссийская олимпиада да Сириус школьный этап (информатика)	4									

Всероссийская олимпиада Сириус школьный этап (биология)	14									
<b>Муниципальные конкурсы( сочинения, проекты, конференции и.т.д.)- указать наиболее значимые</b>										
название конкурса	Кол. участников	кол. Побед.	кол. призеров	Ф.И. победителя(класс)	тип награды ( грамота , диплом( I,II,III степени	Ф.И.О. учителя подготовившего победителя(кв.кат., предмет)	Ф.И.О. призера(класс)	тип награды( грамота, диплом(I,II,III степени	Ф.И.О. учителя подготовившего призера ( кв.кат. ; предмет)	
Лыжные гонки	8	2	6	Дельмухаметов Марат -8 класс; Ушенин Олег - 6 класс	грамота I место	Ишмухаметов И.С., высшая категория, физ-ра	Ширина Анна - 6 кл.; Убайдов Дудар - 9 кл.; Сафин Денис - 8 кл.; Ушенин Костя - 5 кл.; Дельмухаметов Ильнур - 6 кл.; Кужаков Сабыржан - 5 кл.	грамота- III место грамота - II место грамота - II место грамота - III место грамота - II место грамота - II место	Ишмухаметов И.С., высшая категория, физ-ра	
Соревнования по волейболу	7		7				Убайдов Дудар - 9 кл., Дельмухаметов Марат - 8 кл., Ширин Алексей - 8 кл., Шафиков Данил - 8 кл., Ушенин Олег - 8 кл.,	грамота - II место	Уразбахтин Р.Р., I категория, физ-ра	

							Ушенин Костя - 6 кл., Дельмухаме тов Илльнур - 6 кл.			
Пою моё Отечеств о	22	6	18	Шарифова Милана- 5кл.; Ансамбль "Фантазия"	грамота I место	Зуаиро ва Л.Б, , I категор ия, искусст во	Абдулина Рфина - 10 кл.;	грамота - II место	Зуаиро ва Л.Б, , I категор ия, искусст во	
Поют дети России	42		42				младший хор; старший хор	грамота III место	Зуаиро ва Л.Б, , I категор ия, искусст во	
Лыжня России	6	3	4	Сафин Денис -8 кл.; Ушенин Костя - 5 кл.; Ушенин Олег - 6 кл.;	грамота I место	Ишмух аметов И.С., высшая категор ия, физ-ра	Сафин Денис - 8 кл.; Кужаков Сабыржан- 5 кл.; Дельмухаме тов Марат - 8 кл.; Ширина Анна - 6 кл.	грамота- II место грамота - III место грамота - III место грамота - II место	Ишмух аметов И.С., высшая категор ия, физ-ра	
Районны й конкурс ДПТ и техничес кого творчест ва "Мастера и подмасте рья"	7	1	6	Фомин Кирилл - 2 кл.	грамота I место	Динму хамето ва Р.З., высшая категор ия, учитель началь ных классов	Крайноьв Павел- 2 кл.; Дельмухаме тов Дмнияр - 4 кл.; Фомина Ирина- 6 кл.; Ширина Лера- 2 кл.; Ишмухамет ова ирина- 7 кл.; Динмухамет ова Ляйсан- 9 кл.; ;	грамота - II место	Динму хамето ва Р.З.. - высшая категор ия, учител ь началь ных классов , Уразба хтин Р.Р. - учител ь технол огии	



Районный конкурс "Истоки"	9		9				Минкина Юлия - 8 кл., Акимова Екатерина - 8 кл, Мусаева Азалия - 6 класс, Дельмухаметова Дарина - 6 кл., Керимов Карим - 5 класс., Кужаков Сабыржан - 5кл., Кузнецов Андрей - 5 кл, Ширина Анна - 6 кл., Мингазиева Эвелина - 7 кл.	грамота - III место	Зуairoва Л.Б., I категория, учитель музыки Бакиева Г.А. - I категория, учитель русского языка и литературы	
Районный конкурс "Выставка семейного творчества"	5	3	2	Острцова Полина - 7 кл, Павлова Настя - 6 кл., Сейдаметов Султан - 1 кл.	Грамота I место	Кажаева Л.В. - I категория, учитель истории, Недотекина С.А. - I категория, учитель начальных классов	Дельмухаметов Динияр - 4 кл, Динмухаметова Ляйсан - 9 кл.	грамота II место грамота II место	Ишмухаметова И.Р. - I категория, учитель начальных классов, Динмухаметова Р.З. - I категория, учитель начальных классов	
Районный конкурс чтецов "Мы"	3		2				Абдулина Рфина - 10 кл.; Пажетнова Евгения - 7	грамота III место	Бакиева Г.А. - I категория,	

помним Ваш подвиг, солдаты победы"							кл.		учител ь русског о языка	
Районны й конкурс "Осенняя фантазия "	6	1	2	Ишмухамет ова Ирина - 7 кл.	Грамота I место	Мусаев а Л.Л. - высшая категор ия, учитель началь ных классов	Фомин Андрей - 4 кл., Валитова Аида - 5 кл	грамота III место	Ишмух аметов а И.Р. - I категор ия, учител ь началь ных классов , Каримо ва К.А. - I категор ия, учител ь иностр анного языка	
Районны й конкурс видеопоз давление "С днем пионерии "	7		1				Абдуллина Руфина - 10 кл.	грамота II место	Дельму хамето ва Г.С. - ст. вожата я	
Районны й конкурс изобрази тельного творчест ва "Пионер всегда готов"	7	2	5	Дельмухаме тов Динияр - 4 кл., Острцова Полина - 7 кл.	Грамота I место	Дельму хамето ва Г.С. - ст. вожата я	Ахметгале ева Самира - 2 кл., Ширина Лера - 2 кл., Крайнов Павел - 2 кл., Черкасова Дарья - 5 кл.	грамота II место грамота III место	Дельму хамето ва Г.С. - ст. вожата я	
Конкурс сочинени й "Письмо солдату"	2		1				Динмухамет ова Ляйсан- 9 кл	грамота	Бакиев а Г.А. - I категор ия, учител	

									ь русског о языка	
<b>Региональные конкурсы( сочинения, проекты, конференции и.т.д.)</b>										
название конкурса	Кол. участников	кол. Побед.	кол. призеров	Ф.И. победителя(класс)	тип награды ( грамота , диплом( I,II,III степени	Ф.И.О. учителя подготовившего победителя(кв.кат., предмет)	Ф.И.О. призера(класс)	тип награды( грамота, диплом(I,II,III степени	Ф.И.О. учителя подготовившего призера ( кв.кат. ; предмет)	
Областной конкурс видеофильмов "Юные патриоты России"	2		2				Абдуллина Руфина - 10 кл., Ширин Алексей - 8 кл.	участник и, 3 место	Саитова С.З., I категория, учитель истории	
Областная дистанционная олимпиада "история моей страны"	8		1				Мусаева Азалия - 6 кл.	участник и, 3 место	Саитова С.З., I категория, учитель истории	
<b>Российские конкурсы( сочинения, проекты, конференции , и.т.д.)</b>										
название конкурса	Кол. участников	кол. Побед.	кол. призеров	Ф.И. победителя(класс)	тип награды ( грамота , диплом( I,II,III степени	Ф.И.О. учителя подготовившего победителя(кв.кат., предмет)	Ф.И.О. призера(класс)	тип награды( грамота, диплом(I,II,III степени	Ф.И.О. учителя подготовившего призера ( кв.кат. ; предмет)	
Образовательный портал "Источники"	1	1		Осипова Вероника-11 кл	грамота	Матвиевко И.Д., высшая				

к". Генетика человека. (биологи я)						категор ия, биолог ия				
Клик (русский язык)	1	1		Дельмухаме тов Динияр - 4 кл.	диплом 1 степени	Ишмух аметова И.Р., первая категор ия, началь ные классы				
Клик (математ ика)	1	1		Дельмухаме тов Динияр - 4 кл.	диплом 1 степени	Ишмух аметова И.Р., первая категор ия, началь ные классы				
<b>Международные конкурсы ( сочинения, проекты, конференции , и.т.д.)</b>										
название конкурса	Кол. учас тников	кол. Побед.	кол. призе ров	Ф.И. победителя( класс)	тип награды ( грамота , диплом( I,II,III степени	Ф.И.О. учителя подгот овивше го победи теля(кв . кат., предме т)	Ф.И.О. призера(кла сс)	тип награды( грамота, диплом(I ,II,III степени	Ф.И.О. учител я подгот овивше го призера ( кв. кат. ; предме т)	
Клевер. Знайка (Литерат ура)	6	-	-	Ахметгалие ва Самира-2 кл; Крайнов Павел- 2кл; Муксимов Радмир-2 кл; Тасырова Милана-2 кл; Убайдова Алена -2 кл; Фомин Кирилл-2 кл;	-	-	-	сертифи каты	Динму хамето ва Р.З., высшая категор ия, учител ь началь ных классов	

Клевер. Буквоежка (русский)	1	-	1				Ширина Валерия-2 кл	диплом II степени	Динму хамето ва Р.З., высшая категор ия, учител ь началь ных классов
Клевер. Первоотк рываетел ь (окружа ющий мир)	1		1				Ахметгалие ва Самира-2 кл	диплом III степени	Динму хамето ва Р.З., высшая категор ия, учител ь началь ных классов
Клевер. Звездочк а (ОБЖ)	1		1				Крайнов Павел- 2кл	диплом II степени	Динму хамето ва Р.З., высшая категор ия, учител ь началь ных классов
Клевер. Клеверок (математ ика)	1		1				Ахметгалие ва Самира-2 кл	диплом III степени	Динму хамето ва Р.З., высшая категор ия, учител ь началь ных классов
Клевер. (географ ия)	13		3				Магзянова Алина-5 кл; Черкасова Дарья-5кл; Пажетнова Женя-7 кл	диплом II степени	Сальни кова Ю.В., первая категор ия, учител

									ь географ ии	
Солнечный свет. Историческая война (история)	1	1		Нишкур Нина-7кл	диплом 1 степени	Кажаева Л.В., первая категория, учитель истории				
Солнечный свет. Феодальная раздробленность (история)	1	1		Пажетнова Женя-7 кл	диплом 1 степени	Кажаева Л.В., первая категория, учитель истории				
Мегаталанти. Немецкий язык	1		1				Кужаков Сабыржан- 5кл	диплом 3 степени	Каримова К.А., учитель иностранного языка	
Солнечный свет. (музыка)	1	1		Барсукова Вика-4кл	диплом 1 степени	Зуairoва Л.Б, , I категория, искусство				
"Глобус"	14						учащиеся 5 класса : Кужаков Сабыржан, Магзянова Алина , Павлова Анастасия , Синюкова Анна, Шарифова Милана, Ширина Варвара, Черкасова Дарья ; 6 класса: Мусаева Азалия	сертификаты	Сальникова Ю.В., первая категория, учитель географии	

							,Фомина Ирина; 7 класса: Ишмухамет ова Ирина, Нишкур Нина, Пажетнова Евгения ;10 класса : Фомина Елена, Абдулина Руфина			
"Вокруг света"	1	1		Ишмухамет ова Ирина-7 кл	грамота 1 место	Сальни кова Ю.В., первая категор ия, учитель географ ии				
Центр дополнит ельного образова ния имени Я.Н.Коме нского Образова тельный портал «Рыжий Кот»	1	1		Ишмухамет ова Ирина-7 кл	грамота 1 место	Сальни кова Ю.В., первая категор ия, учитель географ ии				

## ВЫВОДЫ

В2019-

2020 учебном году количество победителей и призеров школьного муниципального уровня осталось на прежнем уровне, количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады увеличилось. Результаты победы на районном уровне говорят о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что, возможно, неверно была организована подготовка к олимпиадам в школе. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Учителям-предметникам необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся как предметных олимпиадам.

Несмотря на положительные результаты работы с одарёнными детьми, имеются следующие проблемы:

- Недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программы подготовки обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одаренных детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях межшкольных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одаренными детьми продолжать применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

#### **IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Учебный план для 1-4, 5-9, 10-11 классов рассчитан на пятидневную, учебную неделю. Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования с углубленной подготовкой по английскому языку и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного



учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В 2018, 2019, 2020 годах школа реализовывала программы профильного обучения по направлениям: агротехнологическому, универсальному.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Саратовскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание с смещенным началом урока и каскадно расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой недопускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp; Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, масок много разового использования, масок медицинские, перчатки.

### Режим работы ОО

<b>Начало занятий</b>	
1 смена	9.00ч.
Продолжительность урока	Продолжительность уроков 2-11 классы -45 минут. Продолжительность занятий учащихся 1 класс в I, II четвертях -35 минут, III и IV четвертях -40 минут.
Продолжительность перемен (минимальная)	10
Продолжительность перемен (максимальная)	20
<b>Продолжительность учебной недели</b>	
1-4 классы	5-тидневная
5-11 классы	5-тидневная
<b>Количество учебных недель</b>	
1 класс	33 недели
5-9 классы, 11 класс	34

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физкультуры

ческой культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **ВЫВОДЫ.**

1. Начало учебных занятий в ОО (9 ч.00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Расписание уроков соответствует п.10.7, п.10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п.10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Организация горячего питания учащихся**

100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой.

## **V. Востребованность выпускников**

Класс	Количество учащихся	Трудоустройство	Количество учащихся
9	8	Средние учебные заведения области	7
		Всего поступило в ССУЗы области – 7 учащихся, в ССУЗы других областей – 0 учащихся, в 10 класс пришли 0 учащихся, дома (УО) – 1 учащийся	
11	1	ВУЗы:	0
		ССУЗ	0
		области Служба вармии	0

## **VI. Кадровое обеспечение**

Педагогический состав сохраняет стабильность. В 2020 году в школе работало 16 учителей (штатные единицы), что на уровне показателей 2019 года, 3 человека административного состава (в т.ч. заместитель директора по АХЧ и по безопасности).

**Сведения о педагогических работниках  
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		19	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		19	100	
Образовательный	с высшим педагогическим образованием	15	79	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	с средним специальным образованием	4	21	
Имеют учёную степень	кандидат наук	0	0	
	доктор наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	19		
	Высшую	5	26	
	Первую	14	74	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		16	
	<b>Педагог дошкольного образования</b>		3	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	1	33,33
		Имеют квалификационную категорию	Всего 3 100	
		Высшую	0	0
		Первую	3	100
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		7	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	4	57
		Имеют квалификационную категорию	Всего 7 100	
		Высшую	2	28,57
		Первую	4	57
		Соответствие	1	25
		Не имеют	0	0
Учителя, работающие на втором уровне обучения		15		

	Образовательный уровень	с	11	73
	Имеют квалификационную категорию	Всего	15	100
		Высшую	4	27
		Первую	7	46
		Соответствие	3	20
	Не имеют	1	6	
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		11	
	Образовательный уровень	с	11	100
		высшим образованием		
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100
		Высшую	2	18
		Первую	7	46
		Соответствие	2	18
	Социальный педагог		0	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор ОБЖ		0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			7	37
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			1	5

### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Точное название мероприятия	Результативность (благ., грамота, диплом, другое)	Фамилия, имя, отчество участника	Данные об участнике (образование, преподаваемый предмет, стаж работы, квалификационная категория)
1	всероссийский	«Мой родной край»	сертификат	Сальникова Юлия Владимировна	ОГПУ, география, 24 года, первая категория

2	всероссийский	За участие учащихся во Всероссийской олимпиаде от Центра дополнительного образования имени Я.Н. Коменского	Благодарность	Сальникова Юлия Владимировна	ОГПУ, география, 24 года, первая категория
3	международный	За участие учащихся в Международной олимпиаде по географии «Глобус» от Центра дополнительного образования с level (Клевер)	Благодарность	Сальникова Юлия Владимировна	ОГПУ, география, 24 года, первая категория
4	всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Работа содаренными детьми»	Диплом	Сальникова Юлия Владимировна	ОГПУ, география, 24 года, первая категория
5	всероссийский	«Профессиональный урок для учащихся 1-11 классов»	сертификат	Кажаева Людмила Владимировна	ОГПИ, история и обществознание, 34 года, первая категория
6	всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Педагогические инновации в образовании»	диплом	Кужакова Раиса Гайсеевна	ОГПУ, биология и химия, 18 лет, высшая категория
7	международный	Международная олимпиада для учителей «Основные понятия ФГОС»	диплом	Мусаева Лидия Лимузовна	ОГПУ, учитель начальных классов, 16 лет, высшая категория

8	всероссийский	Всероссийскаянеделямониторингапорусскомуязыкудляначальнойшколы 1-11 класс	Благодарственныйписьмо	МусаеваЛидияЛимузовна	ОГПУ, учительначальныхклассов, 16 лет, высшая категория
---	---------------	--	------------------------	-----------------------	--

## **ВЫВОДЫ.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии и потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях

;

- Повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадровых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из-за введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в Школе организовали помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения, работать новыми образовательными платформами, сервисами. Все педагоги достаточно эффективно справились с «вызовами» 2020 года – соблюдали профилактические и ограничительные меры, работали дистанционно, смогли не «выгореть» эмоционально. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

## **VII. Учебно -методическое обеспечение**

В соответствии с приказом районного отдела образования №204 от 11.09.2020г. «Об организации методической и инновационной работы в районе в 2020-2021 учебном году» МОБУ «Желтинская средняя общеобразовательная школа» (опорная школа) является системообразующим элементом модели сетевой организации обучения. В межшкольное методическое объединение входят три основные школы и одна средняя: МОБУ «Желтинская средняя общеобразовательная школа», МОБУ «Сунарчинская основная общеобразовательная школа», МОБУ «Кондуровская основная общеобразовательная школа», МОБУ «Новогафаровская основная общеобразовательная школа». Методическая тема школьного округа и вытекающие из нее темы ММО соответствуют основным задачам, стоящим перед образованием в целом. Тематика заседаний межшкольного методического совета отражает

основные проблемные вопросы, которые решают педагогические работники школ Желтинского школьного округа.

В 2020 учебном году школа работала над единой темой ««Организация развития профессиональной компетенции педагогов в условиях их сетевого взаимодействия (в рамках работы ММО)». Была поставлена цель: обеспечение сетевого взаимодействия и методического сопровождения педагогов в условиях реализации ГОС, ФКГОС и ФГОС для развития профессиональной компетенции педагогов.

#### 1. Задачи:

##### *информационное направление*

- изучение нормативных документов и материалов; приведение документации учителя в соответствии с нормативными требованиями;
- изучение измерительных материалов TIMSS, PIRLS, PISA.

##### *организационно-методическое направление*

- оказание методической помощи при написании и реализации программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- методическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в том числе детей с ОВЗ;
- реализация и мониторинг оценивания планируемых результатов изучения (предмета) в соответствии с ФГОС;
- усиление практико-ориентированной направленности повышения профессионального уровня педагогов с использованием потенциала лучших педагогических кадров;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности и ответственности педагога за качество работы;
- способствовать участию педагогов в проектах «Учитель будущего»; «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»;
- развитие опыта работы в цифровых средах: Электронный дневник, Якласс, Яндекс.Учебник, «Знаника», «Учи.ру» «Мобильное электронное образование», РЭШ и др.

##### *консультационное направление*

- оказание консультационной помощи педагогам, нуждающимся в методическом сопровождении;
- сопровождение педагогов, показавших низкие результаты на ОГЭ (ЕГЭ). Организация работы с учителями в рамках подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

##### *аналитическое направление*

- выявление затруднений педагогов дидактического и методического характера;
- развитие навыков устной речи, функционального чтения в образовательном процессе;
- реализация принципа преемственности дошкольного, начального, основного и среднего образования;
- ведение и использование результатов мониторинга освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках подготовки к ВПР, итоговой аттестации.

### *Информационное и методическое направление*

В рамках данных направлений было проведено три заседания межшкольного методического совета, на которых рассматривались и обсуждались нормативно – правовые основы методической работы в ОУ; требования, предъявляемые к ведению школьной документации; результаты итоговой аттестации обучающихся за 2019-2020 учебный год (ЕГЭ-1 учащийся); анализ мониторинга адаптационного периода учащихся; педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости; расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях дистанционного взаимодействия и тд. Были проведены методические семинары (дистанционно) согласно планам работы межшкольных методических объединений. Каждое ММО работало над своей проблемой исходя из специфики предметов, в рамках единой темы и направлений Желтинского школьного округа. Так в октябре 2020 года на базе опорной школы было проведено в дистанционной форме заседание методического совета, на котором рассматривались вопросы по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и комплекс мер по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении этих заданий. В феврале 2021 года на базе МОБУ «Желтинская СОШ» в рамках работы ММО учителей биологии и химии педагоги Желтинского школьного округа поделились опытом работы по теме «Модель урока, построенная на основе внедрения современных цифровых технологий в образовательном процессе. Качество оценочной деятельности учителя». В рамках методической помощи учителям при подготовке к ГИА на базе опорной школы в осенне-весенний период каникул были организованы дистанционные консультации по подготовке к ОГЭ с привлечением ведущих учителей Желтинского школьного округа по русскому языку, биологии, математике, географии и обществознанию для учащихся Сунарчинской ООШ, Новогафаровской ООШ. Также в период самоизоляции педагоги опорной школы приняли участие в подготовке серии видеоуроков по предмету «Математика» для учащихся 1-4 классов в рамках регионального проекта «Цифровая школа Оренбуржья». По итогам проделанной работы по данному направлению следует усилить работу по тьюторскому сопровождению учителей и учащихся испытывающих затруднения при подготовке к ГИА и имеющих низкие результаты промежуточной аттестации, активизировать работу по предпрофильному обучению, диссеминации передового педагогического опыта, транслировать на заседаниях и реализовывать основные направления национального проекта «Образование».

### *Курсовая подготовка и аттестация*

Кадровый состав – 45 человек. 1К - 36, что составляет 76% от общего количества педагогов. ВК – 5%, что составляет 11% от общего количества педагогов. Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами. Курсовая подготовка в 2020-2021 учебном году шла в соответствии с разработанной РМК РОО моделью и механизмом повышения квалификации, а также социальным заказом школ. Повышение квалификации в школах осуществляется в соответствии с персонифицированной моделью повышения квалификации педагогических и административных работников. Основными центрами, в которых осуществляется обучение педагогических работников, являются ФГБОУ ВПО ОГПУ, ГБУ РЦРО, ОГУ, ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К.Калугина". Многие учителя, используют возможности онлайн- курсов сети Интернет (онлайн-школа «Фоксфорд», ООО «Первое сентября», ООО учебный центр "Профессионал", ООО «Инфоурок» и др.).Руководящие кадры школ Желтинского школьного округа имеют переподготовку «Менеджмент» 100%. Особое внимание в 2020-2021 учебном году было уделено подготовке педагогов, работающих по



подготовке к ГИА, по воспитательной работе, подготовка учителей по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Большое внимание уделено обучению учителей родного языка (русского). Пройденные курсы позволили педагогам устранить пробелы в собственных знаниях и выстроить индивидуальные профессиональные траектории. Трансформирование информации полученной на курсах происходит в образовательных организациях, на заседаниях ММО, РМО учителей-предметников. Однако остается актуальным вопрос об эффективной организации дистанционного обучения в школе, начиная с нормативно-правовых моментов, и заканчивая возможностями цифровой образовательной среды. Следовательно, в следующем учебном году необходимо усилить работу по изучению внедрения нового формата дистанционного обучения в общеобразовательных школах, и как следствие повысить цифровую грамотность педагогов через организацию мастер-классов, курсовую подготовку и тд.

#### *Консультационное направление*

Индивидуальное консультирование является частью процесса психолого-психологического сопровождения детей в школе. В соответствии с составленным планом работы, педагог – психолог опорной школы Каримова К.А., проводила с детьми разного рода анкетирования, тренинги по снятию уровня тревожности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ учащихся школьного округа в очной и дистанционной форме, давала методические рекомендации учителям-предметникам, родителям, учащимся. Проводились беседы и тестирования по вопросам асоциального поведения трудных подростков. По результатам консультационной работы педагога-психолога можно сделать вывод, что выявленные проблемы в личности ребенка находятся на контроле психолога, в конце учебного года уровень тревожности у ребят уменьшился. В работе с детьми особое внимание психологом уделялось индивидуальным вопросам воспитания трудных подростков в семье, снижению мотивации к учению, конфликтам в семье. Все это способствовало нормализации психики учеников, повышению самооценки и взаимооценки учащихся. Таким образом, консультационную работу педагога-психолога можно считать востребованной и эффективной.

#### *Аналитическое направление*

Заместителями директоров Желтинского школьного округа был проведен анализ результатов ВПР, внесены соответствующие корректировки ООП НОО и ООП ООО. Продолжена работа по посещению уроков по новому протоколу и с использованием критериев оценивания профессиональных компетенций учителя. Из анализа посещенных уроков видно, что у большинства учителей уроки на оптимальном и допустимом уровнях. Исходя из критериев оценки качества уроков, для каждого учителя была определена его «точка роста», определены слабые стороны в работе с учащимися, которые необходимо доработать до нужного уровня. Данный анализ урока помог определить имеющихся профессиональные дефициты и проблемы педагогической и управленческой деятельности при реализации ФГОС.

### **ВЫВОДЫ.**

Из анализов о проделанной работе, представленных руководителями методобъединений видно, что систематически велась работа по контролю за качеством знаний учащихся, работа по достижению показателей национального проекта «Образование» согласно дорожной карте Желтинского школьного округа. Работа методобъединений была поставлена так, что учитель сам заинтересован в определении своих пробелов и пробелов в знаниях учащихся. Каждый из руководителей методобъединений успешно руководит работой учителей цикла, что способствует решать в школе систему учебно-методических задач. Заседания

методобъединений готовятся и продумываются, выступления основываются на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения.

Анализ методической работы Желтинского школьного округа в целом позволяет сделать вывод: план методической работы округа в прошедшем учебном году был выполнен не на 100%, в связи с эпидемией коронавируса и вынужденного перехода на дистанционное обучение. Произошедшие события раскрыли потенциал некоторых учителей, их умение работать в дистанте, организовывать свою работу и работу учащихся в новой, непривычной для них и их родителей форме. С другой стороны данная ситуация помогла по новому взглянуть на возможности дистанционного обучения, на его плюсы и минусы для процесса обучения в целом, на возможности применения данной формы работы с детьми в будущем, столкнула с профессиональными дефицитами каждого педагога.

В связи с этим наряду с положительными моментами существует ряд проблем, над которыми следует работать в следующем учебном году:

- повышение квалификации учителей работающих с ЦОР, ЭОР;
- подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий;
- повышать уровень содержания аналитических материалов учителей-предметников (анализ выполнения и корректировка рабочих программ, анализ методической работы учителя-предметника, анализ мониторинговых работи тд);
- вести мониторинг объективности в каждом ОУ;
- повышать количество желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

## **VIII. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатель иОО
Наличиебиблиотеки/информационно-библиотечногочентра	ДА
Наличиемедиатеки	ДА
Книжныйфонд	10522
Доляучебников(%)вбиблиотечномфонде	30%
Доляметодическихпособий(%)вбиблиотечномфондеорганизации	5%
Количествоподписныхизданий	0
Количествокомпьютеров,применяемыхвучебномпроцессе	33
КоличествоАРМ(автоматизированноерабочееместо учителя)	28
Кол-вокомпьютеров,применяемыхвуправлении	3
Доляучащихся, котормобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополостнымИнтернетом(не менее 2МБ/с)	100%
Доляпедагогов,котормобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополостным Интернетом(неменее 2МБ/с)	100%
Соответствиесайтатребованиям	ДА
Наличиеэлектронныхжурналовидневников	ДА

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатных выданных учебников
1 классы	12	0	100%	100%
2 классы	6	0	100%	100%
3 классы	7	0	100%	100%
4 классы	12	0	100%	100%
5 классы	8	0	100%	100%
6 классы	17	0	100%	100%
7 классы	11	0	100%	100%
8 классы	8	0	100%	100%
9 классы	11	0	100%	100%
11 классы	2	0	100%	100%
Итого	94	0	100%	100%

### Информация по учебной литературе в МОБУ Желтинская СОШ

Предмет	Класс	Автор и наименование учебника	Автор программы
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Москва, Просвещение	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 1-4 классы. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение
	2-4	Канакина В.П., Городецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. 2 кл., М., Просвещение  Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык 2 кл. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык 3 кл. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык 4 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 1-4 классы. Авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Смоленск «Ассоциация 21 век»
	5	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Русский язык (в 2-	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-

		хчастях). Москва. Просвещение.	9кл., Составитель Е.И. Харитон ова, Дрофа
	6	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская . Русский язык класс. Москва. Просвещение	
	7	М.Т. Баранов. Русский язык 7кл. Москва. Просвещение.	
	8	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыжен ская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова Русский язык 8кл. Москва. Просвещение,	
	9	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. Русский язык 9 кл. Москва. Просвещение	
Литерату рно чтение	1	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. 1 класс, Москва, Просвещение	Программы общеобразовательных учреждений. Обучение грамоте. 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова., Москва, Просвещение
	2	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Лит. чтение 2кл., М., Просвещение	
	3	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Лит. чтение 3кл., М., Просвещение	
	4	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Лит. чтение 4кл., М., Просвещение	
Литерату ра	5	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В. И. Коровин. Литература 5кл. Москва. Просвещение.	Программы общеобразовательных учреждений Литература 5-9кл., Под редакцией В.Я. Коровиной.. Пр освещение.
	6	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература кл. М осква. Просвещение.	
	7	В.Я. Коровина. Литература 7кл. Москва. Просвещение..	
	8	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В. И. Коровин. Литература 8кл. Москва. Просвещение.	
	9	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.	

		Коровин Литература 8 кл., М., Просвещение,	
Немецкий язык	2-4	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение..	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. 2-4, 5-9 кл. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, Просвещение.
	5	И.Л.Бим. Немецкий язык.. Москва. Просвещение..	
	6	И.Л.Бим, Л.М.Санникова, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Москва. Просвещение.	
	7	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Н.А.Артёмова. Немецкий язык.. Москва. Просвещение.	
	8	И.Л.Бим, Л.М.Санникова, А.С.Картова, Ж.Я.Лопасова, Л.А.Чернявская. Немецкий язык. Москва. Просвещение.	
	9	И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Москва. Просвещение	
Математика	1-4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1,2,3,4 классы, Москва, Просвещение	Программы общеобразовательных учреждений. Математика 1-4 классы. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М., Просвещение
	5	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. д р.. Математика 5 кл. Москва. Просвещение.	Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5 класс. Автор Никольский С.М.
	6	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика 6 класс, Москва, Просвещение	Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5 класс. Автор Никольский С.М.
	7	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Алгебра 7 кл. Москва. Просвещение	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмирова. Просвещение
	8	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Алгебра 8 кл. Москва. Просвещение..	
	9	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Алгебра 9 кл. Москва. Просвещение.	
Геометрия		Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9. Москва. Просвещение.	Программы по геометрии 7-11 классы. Составитель Н.Ф.Гаврилова. Москва

			«Вако», Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Л.Л.Босова.М.,Лаборатория знаний,
Информатика	7-9	Л.Л.Босова . Информатика:учебникдля 7 кл.Москва.Бином.Лаборатория знаний.	Л.Л.Босова.Информатикаи ИКТ. 7-9 классы. Лаборатория знаний
		И.Г. Семакин. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 кл. Москва. Бином. Лаборатория знаний.	
		Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний	
История	5	Ф.А.Михайловский. История Древнего мира. 5 кл. Москва. Русское слово.	Программы «Новая история» Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина М. Русское слово, программы «История России 19 век». С.В.Агафонов, В.В.Кружалов. М. Русское слово. г. Программы «Новейшая история зарубежных стран 20 век», «История Отечества 20 век» Н.В.Загладин. М. Русское слово. Программа «История Отечества 20 век» Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, С.И.Козленко. М. Русское слово. Программа «История Отечества с древнейших времён до конца 19 века»  М. Русское слово. Программы «Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века» Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, С.И.Козленко. М. Русское слово. Программа «История России 6-9 классы» А.А.Далилов, О.Н.Журавлёва, Е.В.Балыкина. Москва. Просвещение
	6	М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. История средних веков. 6 кл. Москва. Русское слово.	
	6	А.В.Торкунова. История России. 6 кл. Москва. Просвещение	
	7	А.В.Торкунова. История России. 7 кл. Москва. Просвещение О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История нового времени. М., Русское слово,	

	8	Н.В. Загладин Н.М.Арсентьев.ИсторияРоссии . 19 век. Москва.Русское слово. Пед. ред.А.В.Торкунова.ИсторияРос сии в 2-х ч. 8 кл..Москва.Просвещение	
	9	Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов, А.А. Левандовскийи др. История России в 2-х ч.ПодредакциейА.В.Торкунова .М.,Просвещение,2018. Н.В.Загладин. Новейшаяистория зарубежных стран. 20век.Москва.Русскоеслово.	
Обществознание	5	Л.Н.Боголюбов, Я.Ф.Иванова.Обществознание5 кл.Москва. Просвещение	Программакурса «Обществознание». Авторы:Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.,Просвещение
	6	Л.Н.Боголюбов,Я.Обществозна ние бкл..Москва.Просвещение.	Программакурса «Обществознание»
	7	Л.Н.Боголюбов,Я. Обществознание7кл..Москва.П росвещение.	А.И.Кравченко, Е.И. Певцова.М.Русское слово
	8	Л.Н. Боголюбов.Обществознание 8 кл.Москва.Просвещение	
	9	Л.Н. Боголюбов.Обществознание9к л. Москва.Просвещение	
ОДНКНР	5	А.Л.Беглов,Е.В.Саплина,Е.С. Токарева и др.Основыдуховно- нравственнойкультуры народов России.Основымировых религиозных культур. 4-5 кл..Москва.Просвещение,	Программа курса «Основыдуховно- нравственнойкультуры народов России».М.,Просвещение,2012.
География	5	КлимановаО.А.География 5- 6 класс. Землеведение ФГОСДрофа	
			Программаобщеобразовательныхучрежден ий. География6- 9классы.СоставительС.В.Курчина.Дрофа
	6	Климанова О.А. География 5- бкласс.ЗемлеведениеФГОС Просвещение	
	7	Е.М.Домогацких,,	

		Н.И.Алексеевский.География7 кл.Русское слово	
	8	Е.М.Домогацких,,Н.И.Алексеевский.География 8кл.Русскоеслово	
	9	Е.М.Домогацких.География.Москва.Просвещение.	
Окружающий мир	1-4	А.А.Плешаков.Окружающий мир в 2-х ч. 1 класс. Москва,Просвещение, год. А.А.Плешаков.Окружающий мир в 2-х частях.Москва. Просвещение.	Программы общеобразовательных учреждений.Окружающий мир.1-4классы.Автор Плешаков А.А.,
Физика	7	А.В.Пёрышкин,Е.М.Гутник. Физика 7 кл. Москва. Дрофа.	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика.Астрономия 7-11 классы.Составители В.А.Коровин,В.А.Орлов.Дрофа
	8	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник.Физика8кл.Москва .Дрофа.	
	9	А.В.Пёрышкин,Е.М.Гутник. Физика 9 кл. Москва. Дрофа	
Химия	8	Габриелян О.С.,Остроумов И.Г.,Сладков С.А.Москва.Просвещение	Программа общеобразовательных учреждений Химия.8-11 классы.Автор:О.С.Габриелян.Москва , Дрофа,
	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Москва.Просвещение	
Биология	5-6	Сухова Т.С., Строганов В.И..Биология. Москва. Вентана-Граф.	Программа общеобразовательных учреждений Биология.6-11 классы.Авторы:Н.И.Сонин.С.Г.Мамонтов,Б.Б.Захаров..Москва«Русское слово»
	7	Н.И.Сонин,В.Б.Захаров. Биология7 кл.Москва. Дрофа.2	
	8	Н.И.Сонин.Биология. Человек.8 кл. Москва. Дрофа.	
	9	А.Г. Драгомилов. Биология.Общие закономерности. .9 кл.Москва.Просвещение	
ОБЖ	7	А.Г.Смирнова.ОБЖ7 кл.. Москва. Просвещение	Программа общеобразовательных Основы безопасности жизнедеятельности.Составители А.Г.Смирнова.Просвещение
	8	А.Г.Смирнова.ОБЖ8 кл.. Москва. Просвещение	
	9	А.Г.Смирнова.ОБЖ9 кл.. Москва. Просвещение.	



Технология	5	В.Д.Симоненко.Технология5 кл. Волгоград.Учитель..	Программаобщеобразовательныхучреждений. Технология.Трудовоеобучение. Составители Ю.Л.Хатунцев,В.Д.Симоненко. Просвещение
	6	В.Д.Симоненко.Технология6 кл. Волгоград.Учитель.	
	7	В.Д.Симоненко.Технология7 кл. Волгоград.Учитель.	
	8	В.Д.Симоненко. Технология 8кл. Волгоград.Учитель.	
	1-4	КоньшеваН.М.Технология 1-4кл. Смоленск «Ассоциация21век»	Программыобщеобразовательныхучреждений.Технология.1-4 классы. Автор Н.М.Коньшева.Смоленск«Ассоциация21 век»
Физкультура	5-9	В.И. Лях. Физическая культура1-4 кл. Москва. «Просвещение»,2018.В.И. Лях. Физическая культура.	Программа общеобразовательныхучреждений Физическаякультура.1-4 кл. Просвещение АвторВ.И.Лях.
	5-9	В.И. Лях. Физическая культура5-9 кл. Москва. «Просвещение»,2018.В.И. Лях. Физическаякультура.	Программа общеобразовательныхучреждений Физическаякультура.5-9 кл. Просвещение АвторВ.И.Лях.
Русскийязык	10-11	Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. Русскийязык . 10-11кл. М.,Русскоеслово.	Программыобщеобразовательныхучреждений. Русский язык 10-11классы.АвторыН.Г.Гольцова,И.В.Шамшин,М.А. Мищерина
Литература	10	В.И. Сахаров,Зинин С.А..Литература10кл.Москва.Русское слово.	Программыобщеобразовательныхучреждений Литература., 10-11 кл.ПодредакциейВ.И.Сахарова,ЗининаС. А..Русское слово
	11	В.А.Чалмаев,Зинин С.А.Литература11кл.Москва.Русское слово	Программа по литературе для11классаобщеобразовательной школы.Авторы-составителиВ.А. Чалмаев,С.А.Зинин
Немецкий язык	10	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.Москва.Просвещение.	П Программыобщеобразовательныхучреждений Немецкий язык.ПодредакциейИ.Л.Бим,Л.И.Рыжова.Просвещение. Программыобщеобразовательных учрежденийНемецкий язык.ПодредакциейИ.Л.Бим. Просвещение.
	11	Бим И.Л. Немецкийязык. Москва. Просвещение.	
Алгебра	10	А.Г.Мордкович.Алгебраи начала анализа.10-11клМосква.Просвещение.	Программаобщеобразовательныхучреждений. Алгебра 10-11 кл.Составитель А.Г. МордковичПросвещение

	11	А.Г.Мордкович.Алгебра10-11кл.Москва. Просвещение.	
Геометрия	10-11	Л.С.Атанасян.Геометрия10-11. Москва. Просвещение.	Программы по геометрии 10-11классыСоставительН.Ф.Гаврилова.Москва «Вако»
История	10-11	ГоринМ.М. В3-хчастях.История России..Москва.Просвещение. Н.В.Загладин. Всеобщаяистория.Москва .Русскоеслово.	Программаобщеобразовательныхучреждений.Всеобщаяистория.10-11классы.Составители:Н.В.Загладин, Н.А. Симония.Москва.Русскоеслово,
Обществознание	10	Л.Н.Боголюбов,Ю.И.Аверьянова. Обществознание10кл.Москва. Просвещение.	Программакурса «Обществознание» Л.Н.БоголюбовМ.,Просвещение,
	11	Л.Н.Боголюбов.Обществознание11кл..Москва.Просвещение.	
Окружающий мир	3-4 1-2	О.Т.Поглазова.Окружающий мир. Смоленск. Ассоциация21век. ПлешаковА.А.,Окружающий мирв2-хчастях,Москва, Просвещение	Программыобщеобразовательныхучреждений. Окружающиймир.1-4классы.АвторыО.Т.Поглазова,В.Д.Шилин.
Физика	10	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев.Физика 10кл. Москва.Просвещение.	Программа дляобщеобразовательныхучреждений. Физика. 10-11классыСоставители: Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев. Дрофа
	11	Г.Я.Мякишев,Б.Б.БуховцевВ.М.Чаругин.Физика 11кл. Москва.Просвещение.	Программа дляобщеобразовательныхучреждений. Физика. 10-11классыСоставители: Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев. Дрофа
Химия	10	Габриелян О.С., ОстроумовИ.Г., Сладков С.А.. Химия. 10класс Москва, Просвещение,	Программы дляобщеобразовательныхпрограмм. Химия 10-11классы. Составители:И.И.Новошинский,Н.С.Новошинская.
	11	ГабриелянО.С., ОстроумовИ.Г., СладковС.А. Химия 11кл.Москва.Просвещение.	
Биология	11	Сивоглазов В.И., АгафоноваИ.Б.Биология.Профильный уровень 11кл. Москва. Дрофа.	Программы дляобщеобразовательных учреждений.Биология.10-11классы.Профильныйуровень.

ОБЖ	10	А.Г.Смирнова.ОБЖ10кл.. Москва. Просвещение.	Программаобщеобразовательных Основыбезопасности жизнедеятельности 10- 11классы.СоставителиА.Г.Смирнова.Пр освещение
	11	А.Г.Смирнова. ОБЖ 11кл..Москва.Просвещение.	
Технология	10 - 11	Лутцева Е.А., Технология 1- 4кл. Москва. Просвещение.	Программыобщеобразовательныхучреж дений.Технология.10- 11классы.АвторН.М.Коньшева.Смол енск «Ассоциация 21век»
Физкульту ра	10 - 11	В.И. Лях,А.А.ЗдановичФизичес каякультура10-11кл. Москва.»Просвещение».	Программаобщеобразовательныхуч режденийФизическаякультура10- 11кл. Просвещение АвторВ.И.Лях.
Астрономи я	11	В.М.Чаругин.Астрономия 10-11кл.М., Просвещение,	Программа общеобразовательныхпрограммпоастро номии10- 11кл. М.,Просвещение,

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Минобнауки России от 9 июля 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

### **ВЫВОДЫ**

В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет информатики, кабинет директора.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов в основном (общем), среднем образовании;
- Участие педагогов обучающихся в дистанционных курсах, вебинарах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы технического обслуживания компьютерной техники.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям лицензионным нормативам.

#### IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

№п/п	Наименование кабинета (для учебных кабинетов в указателе предметно-оборудованности помещений где установлено компьютерное оборудование)	Количество установленных компьютеров	Количество установленных ноутбуков	Количество кабельных и беспроводных точек доступа	Количество установленных проекторов	Количество установленных экранов	Количество установленных интерактивных досок	Количество установленных планшетов	Количество сканеров	Количество установочных принтеров	Количество установочных МФУ	Количество установочных копиров	Количество установочных копир	Примечание (если учебный кабинет не установлен)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9.1	Биология	1	1	1	1	1					1			

2	23.Технология (М)		1	1									
3	18.Химия	1	1	1	1	1				2			
4	21.Физика	1		1	1		1						
5	23.Библиотека	1		1				1	1				
6	12.Учительская	1		1						1	1		
7	13.Кабинет директора	1		1					1			1	
8	27.начальные классы	1		1	1	1							
9	28.начальные классы	1		1	1	1			1				
10	29.начальные классы	1		1	1	1							
11	30.начальные классы	1		1	1	1			1				
12	26.Музыка		1	1	1	1							

13	25.Немецкий язык	1		1	1	1				1				
14	24.ОБЖ	1		1	1	1								
15	23.Технология(Д)	1		1	1	1								
16	33.География	1		1	1	1								
17	35.Математика	1		1	1	1				1				
18	36.Русский язык и литература	1		1	1	1								
19	37.История	1		1	1	1								
20	38.Информатика	8		8	1	1	1		1	1				1 учительский, 1-база, 7-учеников
21	Актовый зал				1	1								
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## ВЫВОДЫ.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным лабораторным оборудованием, техническими средствами

вами обучения. Практически во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителя информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Но, несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды,

совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи переходом на ФГОС. В учебных кабинетах нет выхода в Интернет, по-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

## **Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качества образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-го и 11-го классов, итоговые контрольные по русскому языку и математике в 7,8 классах, всероссийские проверочные работы, 11 кл);
  - метапредметные результаты обучения;
  - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - здоровье обучающихся (динамика);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
  - профессиональное самоопределение обучающихся.
- Качество реализации образовательного процесса:
  - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
  - рабочие программы по предметам УП;
  - программы внеурочной деятельности;
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
  - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
  - контингент учащихся

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организация питания;
- безопасность обучения

- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление).

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

*Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 году явились:*

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль введения ФГОС ООО.
5. Изучение опыта работы педагогов.

*Виды и формы контроля, используемые в учебном году:*

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5, 8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ,
- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

В начале года были определены цели посещения уроков:

- *Сентябрь*



Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе.

Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС Адаптация учащихся 1 класса.

- *Октябрь*

Изучить, как организована работа по управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке.

Выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)

- *Ноябрь*

Изучить, как организована на уроке работа по формированию учебной мотивации.

Наличие на уроке деятельностного подхода к изложению нового материала и т.д.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА, сопровождение учителей нуждающихся в методической помощи.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- эвристическая беседа;
- ученический эксперимент;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

### *Причины этих трудностей:*

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

На базе школы прошло 4 районных семинара: учителей начальных классов, учителей истории и обществознания, биологии и химии, воспитателей дошкольных групп.

## **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек /42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,38 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320 человек / 533%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 Человек /88%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/0

	электронного обучения, в общей численности учащихся	%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 Человек / 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 Человек / 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 Человек / 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 Человек / 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 17/ 94%
1.29.1	Высшая	4 Человека / 22%
1.29.2	Первая	10 Человек / 61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 Человека / 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 Человек / 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 Человек / 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 Человека / 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	18 Человека / 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 Человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,4 кв. м

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор МОБУ «Желтинская СОШ»



  
И.Д.Матвиенко